



2023:16

STATISTIKBILAGA

Bilaga 2 till rapporten Ogiltig frånvaro för jämställdheten 2023:16

Jämställdhetsmyndigheten

Göteborg, oktober 2023

Rapport 2023:16

Dnr: ALLM 2021/448

Har du frågor om denna publikation, kontakta:

Jakob Lindahl

Telefon 031-3929000

Innehåll

Jämställd utbildning	7
Disposition	7
Urval av statistik och indikatorer	7
1. Utbildningsnivå, studiedeltagande och studieresultat	8
1.2 Befolkningen 25–64 år efter utbildningsnivå och kön 1985–2022. Andel i procent.....	8
1.3 Befolkningen 25–64 år efter utbildningsnivå och kön 1985–2021. Antal	9
1.4 Befolkningen 25–64 år efter utbildningsnivå och kön 2022. Antal och könsfördelningen i procent.....	10
1.5 Befolkningen 25–34 år med eftergymnasial utbildning efter land och kön 2021. Andel i procent....	10
1.6 Befolkningen 25–64 år fördelad efter utbildningsnivå, födelseland och kön 2021. Antal och andel i procent	12
1.7 Befolkning i olika åldrar efter kön 1990 och 2021. Antal.....	14
1.8 Elever i skolor med enskild huvudman 1992–2023. Andel i procent	15
1.9 Elever i skolor efter huvudmän 2022/23. Antal och andel i procent.....	15
1.10 Studerande på Komvux efter kön och utbildningsnivå 2021. Antal och könsfördelning i procent ...	16
1.11 Studerande på Yrkeshögskolan efter kön 2005–2022. Antal	17
1.12 Antagna till yrkeshögskolan efter kön och födelseland 2021. Antal och andel i procent.....	17
1.13 Studerande på yrkeshögskolan efter kön och födelseland 2005–2022. Antal.....	18
1.14 Studerande på folkhögskola efter kön 2005–2022. Antal och andel kvinnor i procent.....	18
1.15 Studerande på folkhögskola efter kurs och kön 2008–2022. Antal	19
1.16 Registrerade studenter vid universitet och högskola på grund- och avancerad nivå efter läsår och kön 1977–2022. Antal	20
1.17 Registrerade studenter vid universitet och högskola på grund- och avancerad nivå efter läsår, ålder och kön. Antal	21
1.18 Registrerade studenter vid universitet och högskola på grund- och avancerad nivå efter läsår, ålder och kön. Procentuell förändring sedan läsår 1977/78.....	22
1.19 Kursdeltagare i svenska för invandrare efter kön 2003–2021. Antal	24
1.20 Kursdeltagare i svenska för invandrare efter kön och resultat 2021. Antal och procentuell fördelning	25
1.21 Unga, 16–24 år, som varken arbetar eller studerar 2007–2020. Antal och andel i procent.....	25
1.22 Genomsnittligt meritvärde årskurs 9 efter kön (vänstra axel) samt pojkers meritvärde som andel av flickors (högra axel) 1998–2023.	26
1.23 Genomsnittligt meritvärde årskurs 9 efter födelseland och kön 1998–2023.....	27
1.24 Förändring av genomsnittligt meritvärde årskurs 9 efter födelseland och kön 1998–2023. Procentuell förändring med indexår 1998	28
1.25 Genomsnittligt meritvärde årskurs 9 efter elevens födelseland och kön läsåren 1998–2022	29
1.26 Genomsnittligt meritvärde årskurs 9 efter föräldrars utbildningsnivå och kön 1999–2023.....	30
1.27 Förändring av genomsnittligt meritvärde årskurs 9 efter föräldrars utbildningsnivå och kön 1999–2023. Procentuell förändring med indexår 1999.....	31
1.28 Genomsnittligt meritvärde årskurs 9 efter driftsform och kön 1998–2023.....	32
1.29 Förändring av genomsnittligt meritvärde årskurs 9 efter driftsform och kön 1998–2023. Procentuell förändring med indexår 1998	33
1.30 Genomsnittligt meritvärde 2022 för elever som avslutat årskurs 9 efter föräldrars utbildningsnivå, svensk och utländsk bakgrund och kön.....	34

1.31	Spridning av meritvärdet i årskurs 9 fördelat på kön 2021/22. Andel i procent.....	34
1.32	Spridning av meritvärdet i årskurs 9 fördelat på kön 2021/22. Antal.....	35
1.33	Elever med toppbetyg (betyget A) i årskurs 9 efter kön 1997/98–2022/23. Andel i procent	35
1.34	Genomsnittliga betyg i årskurs 9 efter kön och ämne samt kvoten uttryckt i procent 2013/14 och 2022/23	36
1.35	Elever med toppbetyg (betyg A) i enskilda ämnen efter kön och ämne 2012/13 och 2022/23. Andel i procent	37
1.36	Skillnader i betygssättning i relation till de nationella proven och de faktiska skillnaderna i betyg för samma elever. Uttryckt som betygspoäng för samtliga 10 ämnen. Genomsnitt åren 2013–2015	39
1.37	Avgångna elever som är behöriga till gymnasieskolan efter svensk och utländsk bakgrund och kön 2003–2023. Andel i procent	39
1.38	Avgångna elever som är behöriga till gymnasieskolan efter föräldrars utbildningsbakgrund och kön 2008–2023. Andel i procent.....	40
1.39	Andel elever utan gymnasiebehörighet efter föräldrars utbildningsnivå samt migrationsbakgrund samt ålder vid ankomst till Sverige läsåret 2022/23. Andel i procent	41
1.40	Elever som påbörjade gymnasiestudier 2017 och som ej slutfört studierna efter 4 år efter program efter kön. Andel i procent.....	42
1.41	Kumulativ andel av en elevkull från 2017 som fått gymnasieexamen efter 3, 4 och 5 år efter kön. Antal och andel i procent.....	43
1.42	Resultat i PISA 2000–2018 efter kön. Medelvärde samt osäkerhetstal	44
1.43	Elever på olika prestationsnivåer i läsförståelse efter kön, pojkar 2000–2018. Andel i procent.....	44
1.44	Elever på olika prestationsnivåer i läsförståelse efter kön, flickor 2000–2018. Andel i procent.....	45
1.45	Elever på olika prestationsnivåer i matematik efter kön, pojkar 2003–2018. Andel i procent.....	45
1.46	Elever på olika prestationsnivåer i matematik efter kön, flickor 2003–2018. Andel i procent.....	46
1.47	Elever på olika prestationsnivåer i naturvetenskap efter kön, pojkar 2006–2018. Andel i procent.	46
1.48	Elever på olika prestationsnivåer i naturvetenskap efter kön, flickor 2006–2018. Andel i procent.	47
1.49	Genomsnittlig betygspoäng med slutbetyg för elever med avgångsbetyg i gymnasiet efter föräldrars utbildningsnivå och kön 2013/14–2021/22.....	48
1.50	Genomsnittlig betygspoäng på gymnasiet efter huvudman och kön 2021/22.....	48
1.51	Genomsnittlig betygspoäng med slutbetyg på gymnasiet efter föräldrars utbildningsnivå, svensk och utländsk bakgrund och kön 2021/22	48
1.52	Elever med toppbetyg vid gymnasieexamen efter kön 2008–2021. Andel i procent	49
1.53	Genomsnittlig betygspoäng för avgångselever från nationella program i gymnasieskolan läsåret 2021/22 samt flickors betygspoäng som andel av pojkars.....	49
1.54	Elever med grundläggande behörighet till studier på högskola efter kön och olika bakgrundsvariabler 2021/22. Antal och andel i procent	50
2.	Studiemiljö och psykisk hälsa	51
2.1.	Trivsel i skolan efter kön och ålder 2018/19. Andel i procent samt osäkerhetstal.....	51
2.1	forts. Trivsel i skolan efter kön och ålder 2018/19. Andel i procent samt osäkerhetstal	51
2.2.	Vad 15 åriga elever tycker om skolan nuförtiden efter kön 1985–2022. Andel i procent.....	51
2.3.	Vad 13 åriga elever tycker om skolan nuförtiden efter kön 1985–2022. Andel i procent.....	52
2.4.	Vad 11 åriga elever tycker om skolan nuförtiden efter kön 1985–2022. Andel i procent.....	53
2.5.	Elever som tycker mycket bra om skolan efter kön 1985–2022. Andel i procent	54
2.6.	11-, 13- och 15-åringar som har uppgett att de har haft minst två psykosomatiska besvär mer än en gång i veckan de senaste sex månaderna, 1985/86–2021/22, fördelat på kön. Andel i procent samt osäkerhetstal.....	54
2.7.	Barn 12–18 år som ofta är stressade på grund av läxor eller prov efter kön 2016–2019. Andel i procent samt osäkerhetstal	55

2.8. Elever som känner sig stressade varje dag eller minst en gång i veckan på grund av nedanstående faktorer efter kön och årskurs 2018. Andel i procent samt osäkerhetstal.....	55
2.9. Flickor och pojkar i respektive ålder som känner sig ganska eller mycket stressade av skolarbetet 1997/98–2021/22. Andel i procent med osäkerhetstal för året 2021–2022	56
2.10. Elever som anser att kraven på hur det går för dem i skolan, från lärare, föräldrar och dem själva, är för höga efter kön och årskurs 2018. Andel i procent med osäkerhetstal.....	56
2.11. Stress på grund av följande faktorer 2021/22 efter kön. Medelvärde (3–15) med osäkerhetstal.....	56
2.12. Elever i respektive ålder som har högt lärarstöd 2013/14–2021/22 efter kön. Andel i procent med osäkerhetstal.....	57
2.13. Elever i respektive ålder som har högt socialt stöd från klasskamrater 2001/02–2021/22 efter kön. Andel i procent med osäkerhetstal.....	58
2.14. Hur trygga elever känner sig i skolan efter kön 2018. Andel i procent med osäkerhetstal	60
2.15. Elever i respektive årskurs 2023 som uppger att de känner sig trygga i skolan efter kön. Andel i procent.....	60
2.16. Elever i årskurs 7–9 och gymnasieskolan 2018 som har svarat att de bryr sig "ganska mycket" eller "våldigt mycket" om sitt skolarbete efter kön. Andel i procent med osäkerhetstal	61
2.17. Elever i årskurs 9 som uppger att de har utsatts för olika typer av brott under de senaste tolv månaderna 2015–2021 efter kön. Skattat antal elever och könsfördelning i procent	61
2.18. Elever i årskurs 9 som uppger att de har utsatts för olika typer av brott i skolan/på skolgården under de senaste tolv månaderna 2015–2021 efter kön. Andel i procent.....	62
2.19. Elever i årskurs 9 som uppger att de utsatts för kränkningar via internet under de senaste tolv månaderna 2015–2021 efter kön. Andel i procent	63
2.20. Elever som uppger att de har blivit mobbade i skolan minst 2–3 gånger per månad under de senaste månaderna 2001–2022 efter kön. Andel i procent med osäkerhetstal	63
3. Utbildningsval och könssegregering	64
3.1. Elever på program redovisade efter kön läsåret 2021/22. Antal samt könsfördelning i procent.....	64
3.2. Elever på gymnasieskolans yrkesförberedande program efter kön läsåret 2021/22. Antal och könsfördelning i procent.....	65
3.3. Elever på gymnasieskolans högskoleförberedande program efter kön läsåret 2021/22. Antal och könsfördelning i procent.....	65
3.4. Avgångna elever från gymnasieskolan efter könsfördelningen i procent 1986–2020. Andel i procent.....	66
3.5. Elever på gymnasieskolor efter könsfördelningen i procent efter kön 1997/98, 2013/14 och 2021/22. Andel i procent.....	66
3.6. Elever på gymnasieskolor efter könsfördelningen i procent efter kön och driftsform 2021/22. Andel i procent.....	67
3.7. Elever på gymnasiet 2016/17 och 2021/22 efter programtyp och efter föräldrarnas utbildningsnivå samt svensk och utländsk bakgrund. Andelar i procent	67
3.8. Kvinnor och män i högskoleutbildning på grundnivå och avancerad nivå efter utbildningsområde läsåret 2021/22. Antal samt andel och könsfördelning i procent	68
3.9. Examina på grundnivå och avancerad nivå efter utbildningens inriktning och kön. Läsåret 2021/22. Antal och andel i procent	69
3.10. Nybörjare på de 15 största yrkesexamensprogram i högskolan totalt efter kön och program höstterminen 2021. Antal samt andel och könsfördelning i procent.....	70
3.11. Andel män bland de som tar examina på grundnivå och avancerad nivå i högskolan efter urval av inriktningar 1979/80–2021/22. Könsfördelning i procent.....	71
3.12. Doktorsexamen efter forskningsämnesområde 1973–2021. Andel kvinnor i procent	71
3.13. Studerande på folkhögskolor efter kön 2005–2022. Antal och andel kvinnor i procent.....	72
3.14. Studerande på folkhögskolor efter kursinriktning och kurstyp höstterminen 2022 efter kön. Antal och könsfördelning i procent	72

3.15. Inrikes födda antagna till yrkeshögskolan och som påbörjat studier, efter kön och utbildningsområde 2021. Antal och könsfördelning i procent	73
3.16. Utrikes födda antagna till yrkeshögskolan och som påbörjat studier, efter kön och utbildningsområde 2021. Antal och könsfördelning i procent	74
3.17. Examinerade från yrkeshögskolan efter kön och utbildningsområde 2021. Könsfördelning i procent och antal	75
4. Personal	76
4.1. Personal i förskolan totalt samt andel män i förskolan efter utbildning 2014–2022. Antal samt andel i procent	76
4.2. Personal i grundskolan totalt samt andel män i grundskolan efter utbildning 2014–2022. Antal samt andel i procent	76
4.3. Personal i gymnasieskolan totalt samt andel män i gymnasieskolan efter utbildning 2014–2022. Antal samt andel i procent	77
4.4. Lärare i skolan om hur de lyckas ge flickor och pojkar lika goda möjligheter 2018. Andel i procent med osäkerhetstal	78
4.5. Lärare i skolan om lärarna anser att skolan lyckats att verka för jämställdhet mellan könen efter kön 2018. Andel i procent med osäkerhetstal	78
4.6. Lärare i skolan om tillgången till olika personalkategorier efter kön 2018. Andel i procent med osäkerhetstal	79
4.7. Forskande och undervisande personal efter kön och anställningskategori 2021. Antal och könsfördelning i procent	79
5. Icke-formell utbildning och informellt lärande	80
5.1. Barns kulturella besök på fritiden efter kön och ålder 2018–2019. Andel i procent med osäkerhetstal	80
5.2. Barns aktiviteter på fritiden efter kön och ålder 2018–2019. Andel i procent med osäkerhetstal	80
5.3. Vuxna i åldern 25–64 år efter högsta avslutade utbildning respektive inrikes/utrikes född och andelen deltagare i icke-formell utbildning under en 12 månaders period 2016 efter kön. Antal, andel och könsfördelning i procent samt osäkerhetstal	81
5.4. Kursdeltagare i icke-formell utbildning efter kön och inriktning 2016. Antal, andel och könsfördelning i procent samt osäkerhetstal	81
5.5. Kursdeltagare i icke-formell utbildning 2016 och andel efter anledningar att delta i kurser efter kön. Andel i procent samt osäkerhetstal	82
5.6. Deltagare, 25–64 år, i olika typer av informellt lärande under en 12-månadersperiod 2016 efter kön och utbildning/födelseland. Antal, andel och könsfördelning i procent samt osäkerhetstal	82
5.7. Läsning av böcker och tidningar efter kön 13–18 år 2012–2022. Andel i procent	84
5.8. Läsning av böcker och tidningar efter kön 9–12 år 2012–2022. Andel i procent	84

JÄMSTÄLLD UTBILDNING

Statistik som indikerar utvecklingen av centrala delar i jämställdhetspolitiken är en viktig förutsättning för att kunna följa och analysera utvecklingen mot målen på ett systematiskt sätt. Syftet med denna bilaga är att visa på utvecklingen inom delmålet jämställd utbildning utifrån regeringens utpekade områden. Denna bilaga kompletterar huvudrapporten "Ogiltig frånvaro för jämställdheten" 2023:16

Disposition

Disposition i denna bilaga följer de huvudområden som tydliggjorts i regeringens beskrivning av delmålet. Fokus är på nationell statistik. Enstaka internationella utblickar sker. Statistik på regional och lokal nivå finns i vissa fall att tillgå via statistikansvariga myndigheter.

Urval av statistik och indikatorer

År 2010 gav regeringen SCB ett uppdrag att utveckla jämställdhetsstatistiken. Som en del av uppdraget ingick att utveckla indikatorer för jämställdhetspolitiken samt att lämna förslag till hur indikatorerna kunde utformas, uppdateras och presenteras. SCB lämnade ett förslag i december samma år¹. Regeringen fastställde sedan ett antal indikatorer.² I samband med den senaste jämställdhetspolitiska skrivelsen gav regeringen SCB i uppdrag att ta fram indikatorer för de nya jämställdhetspolitiska delmålen om jämställd utbildning och jämställd hälsa. Indikatorerna finns tillgängliga genom SCB:s Statistikdatabas. I följande redovisningen av statistik för uppföljningen av delmålet om jämställd utbildning har indikatorerna varit en viktig utgångspunkt. Jämställdhetsmyndigheten har gjort ett urval samt kompletterat med ytterligare data. I samband med varje tabell och figur hänvisas till källan.

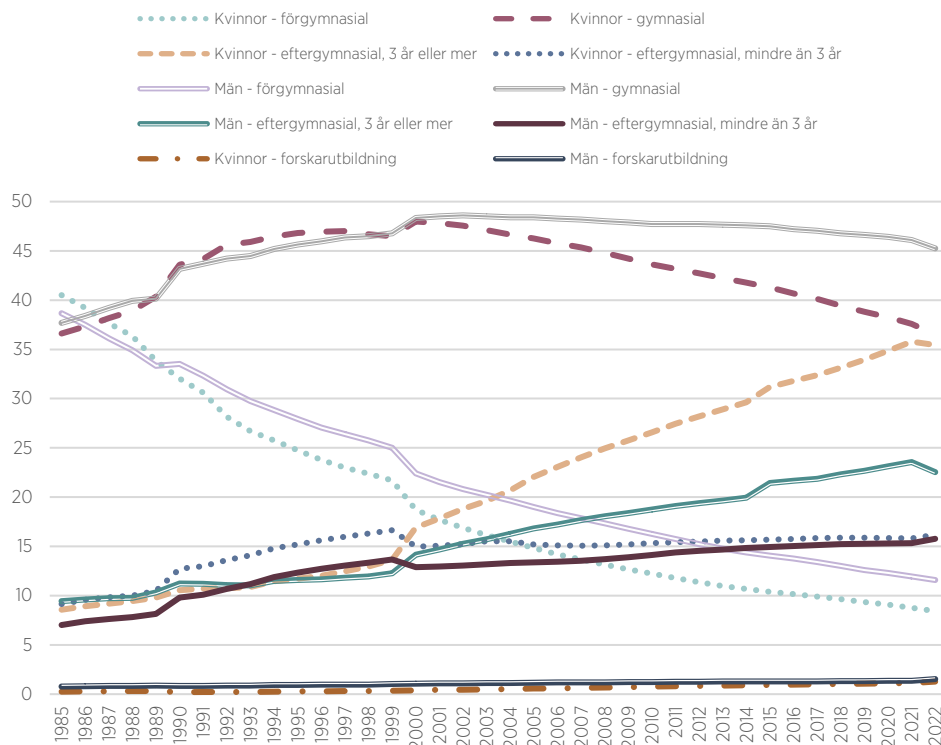
¹ SCB 2010

² Ds 2013:37 2013

1. UTBILDNINGSNIVÅ, STUDIEDELTAGANDE OCH STUDIERESULTAT

Under de senaste 35 åren har det skett stora förändringar och andelen högtbildade personer har ökat över tid, framför allt högtbildade kvinnor som ökat från knappt 10 procent 1985 till drygt 35 procent 2022. Under samma period har andelen med förgymnasial utbildning minskat från drygt 40 procent för kvinnor och 37 procent för männen till knappt 10 respektive 12 procent.

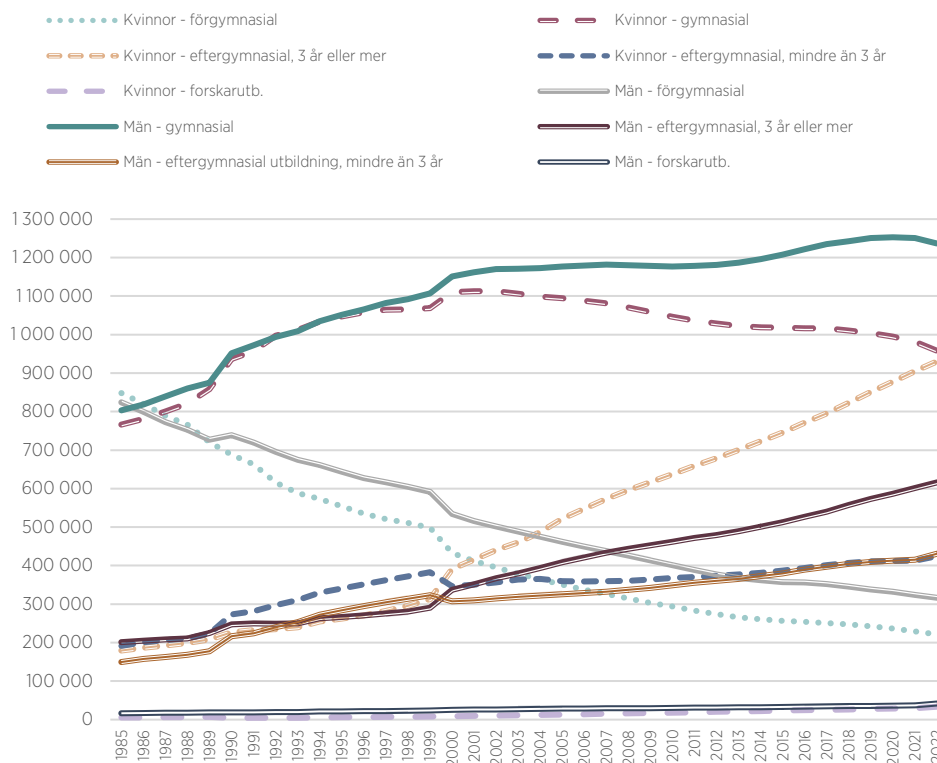
1.2 Befolkningen 25–64 år efter utbildningsnivå och kön 1985–2022. Andel i procent



Källa: SCB

Störst ökning har skett inom antalet kvinnor med en eftergymnasial utbildning på 3 år eller mer. Antalet har ökat från knappt 185 000 år 1985 till drygt 930 000 år 2022, en ökning på cirka 400 procent. Gymnasial utbildning är dock fortsatt den vanligaste utbildningsnivån både bland kvinnor och män i åldersgruppen 25–64 år. Antalet män med en gymnasial utbildning uppgick 2022 till drygt 1 236 000 personer och antalet kvinnor var knappt 960 000.

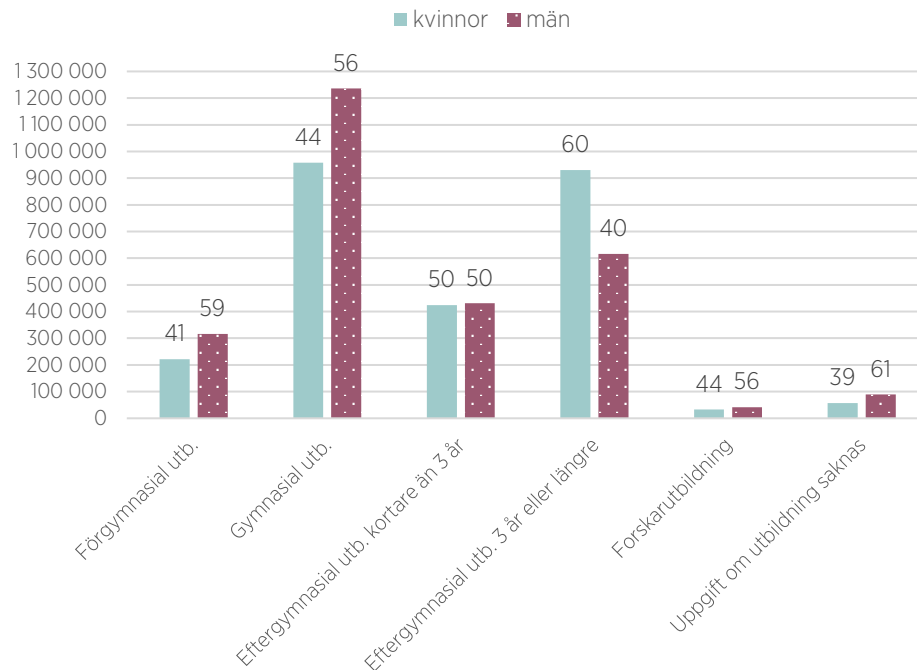
1.3 Befolkningen 25–64 år efter utbildningsnivå och kön 1985–2022. Antal



Kommentar: Källa: SCB

Antalet personer i åldersgruppen 25–64 år med en forskarutbildning är fortsatt lågt i relation till de övriga utbildningsgrupperna. Bland de med eftergymnasial utbildning längre än 3 år är kvinnor i majoritet, 60 procent kvinnor och 40 procent män. Fortsatt är män dock i majoritet av de forskarutbildade, 2022 utgjorde män 56 procent av de totalt knappa 75 000 forskarutbildade i befolkningen. Av de närmare 2 700 som examinerades från en forskarutbildning 2021 var 47 procent kvinnor.

1.4 Befolkningen 25–64 år efter utbildningsnivå och kön 2022. Antal och könsfördelningen i procent.



Källa: SCB

Könsskillnader i utbildningsnivå återfinns i många OECD-länder och sett till den yngre befolkningen 25–34 år är det en större andel kvinnor i samtliga länder som har en eftergymnasial utbildning.

1.5 Befolkningen 25–34 år med eftergymnasial utbildning efter land och kön 2021. Andel i procent.

Land	Kvinnor	Män	Skillnad procentandelar (kvinnor-män)
Indonesien	22	16	6
Argentina	22	16	7
Brasilien	26	20	6
Mexiko	28	26	1
Costa Rica	33	28	5
Italien	34	22	12
Colombia	34	27	8
Tyskland	38	34	3
Ungern	39	27	12
Turkiet	42	38	4
Tjeckien	43	27	16
Finland	47	34	13

Land	Kvinnor	Män	Skillnad procentandelar (kvinnor-män)
Österrike	47	38	9
Nya Zeeland	50	41	9
Polen	50	31	19
Island	51	34	17
Grekland	51	38	13
Slovakien	51	28	23
Medelvärde OECD	54	41	13
Frankrike	54	46	8
Estland	54	33	21
Schweiz	54	50	4
Spanien	54	43	11
Lettland	55	36	19
Portugal	56	38	18
USA	57	46	11
Israel	57	35	22
Belgien	58	44	14
Danmark	58	41	17
Sverige	58	41	17
Nederländerna	60	51	10
Slovenien	61	37	24
Storbritannien	61	54	7
Australien	62	46	16
Norge	65	46	19
Irland	67	59	9
Luxemburg	68	59	9
Litauen	68	48	19
Japan	68	62	7
Kanada	75	58	17
Sydkorea	76	63	12

Kommentar: Ett urval av länder. **Källa:** OECD (2022), Population with tertiary education (indicator). doi: 10.1787/0b8f90e9-en (Hämtad 9 December 2022)

I Sverige skiljer sig antalet högutbildade åt i landet men genomgående för många län är att andelen högutbildade är betydligt högre i residensstäderna och i storstadsområdena

än i länens övriga kommuner.³ Andelen personer med en eftergymnasial utbildning är nästintill lika stor bland inrikes och utrikes födda i åldern 25–64 år. Utbildningsnivåerna skiljer sig dock något åt beroende på födelse-land. Det som främst skiljer gruppen utrikes födda jämfört med inrikes födda är att de har en större andel som har högst en förgymnasial utbildning, båda bland kvinnor och män. Inom grupperna är skillnaden mellan kvinnors och mäns utbildningsnivå något mindre bland utrikes födda. Utbildningsnivån varierar mycket mellan olika grupper av utrikes födda.

1.6 Befolkningen 25–64 år fördelad efter utbildningsnivå, födelse-land och kön 2021. Antal och andel i procent

Födelse-land	Kön	Befolkning (antal)	För-gymnasial (%)	Gymnasial (%)	Efter-gymnasial kortare än 3 år (%)	Eftergymnasial 3 år eller längre (%)	Uppgift om utbild. saknas (%)
Totalt	Män	2 713 010	12	46	15	24	3
	Kvinnor	2 612 270	9	38	16	36	2
	Totalt	5 325 270	10	42	16	30	3
Inrikes födda	Män	2 008 740	10	51	16	23	1
	Kvinnor	1 919 920	6	40	16	37	0
	Totalt	3 928 650	8	46	16	30	1
Utrikes födda	Män	704 270	17	33	14	25	10
	Kvinnor	692 350	17	30	14	32	7
	Totalt	1 396 620	17	32	14	28	8
Norden utom Sverige	Män	45 870	13	41	12	24	10
	Kvinnor	52 610	8	37	14	36	5
	Totalt	98 470	11	39	13	30	7
EU utom Norden	Män	125 880	7	28	12	29	24
	Kvinnor	113 650	5	26	15	44	10
	Totalt	239 530	6	27	13	36	17
Europa utom EU och Norden	Män	117 550	16	41	13	21	9
	Kvinnor	112 120	17	35	12	31	5
	Totalt	229 670	16	38	13	26	7
Afrika	Män	84 530	26	38	14	17	5
	Kvinnor	78 830	31	35	11	15	7
	Totalt	163 360	28	37	13	16	6

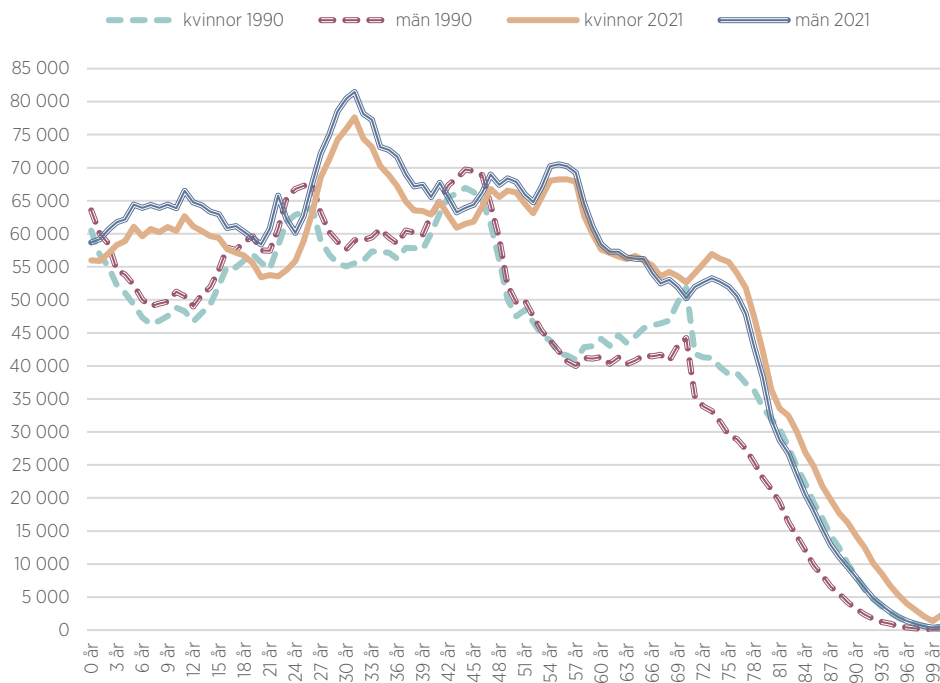
³ SCB 2022

Födelse-land	Kön	Befolkning (antal)	För-gymnasial (%)	Gymnasial (%)	Efter-gymnasial kortare än 3 år (%)	Eftergymnasial 3 år eller längre (%)	Uppgift om utbild. saknas (%)
Nord-amerika	Män	15 810	6	22	18	44	10
	Kvinnor	15 000	4	18	16	53	9
	Totalt	30 810	5	20	17	48	9
Sydamerika	Män	28 250	12	40	17	27	5
	Kvinnor	30 460	9	35	17	35	4
	Totalt	58 710	10	37	17	31	5
Asien	Män	281 200	22	30	15	26	7
	Kvinnor	285 690	21	28	15	29	6
	Totalt	566 900	22	29	15	27	6
Oceanien	Män	3 480	4	19	19	42	15
	Kvinnor	1 600	3	16	18	50	13
	Totalt	5 080	4	18	19	45	14

Kommentar: Antal är avrundat till närmaste 10-tal. **Källa:** SCB

Antalet människor i Sverige har ökat sedan 1990 från drygt 8 590 000 till drygt 10 452 000. Antalet barn i grundskoleåldern, 6–16 år, har under samma period ökat från drygt 1 100 000 till 1 366 000.

1.7 Befolkning i olika åldrar efter kön 1990 och 2021. Antal

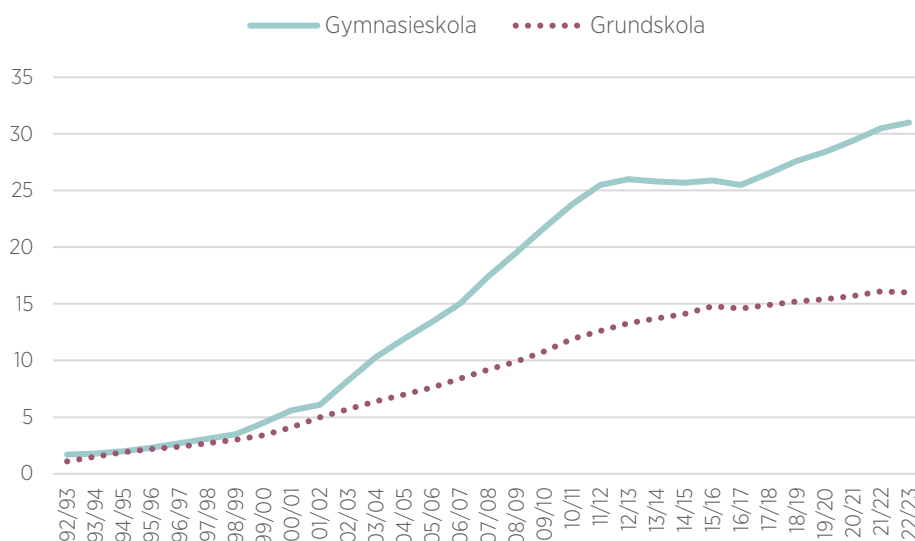


Källa: SCB

Läsåret 2021/22 var drygt 513 000 barn inskrivna i förskolan, drygt 1 220 000 barn i förskoleklass och grundskolan och drygt 361 000 i gymnasieskolan. Antalet pojkar är något fler än antalet flickor på samtliga av dessa nivåer.

Ser vi till hur eleverna fördelar sig mellan olika huvudmän så har antalet elever som är inskrivna hos enskilda huvudmän i förskolan eller i grund- och gymnasieskolan ökat sedan början av 1990-talet. Det är ingen större skillnad i andelen flickor och pojkar.

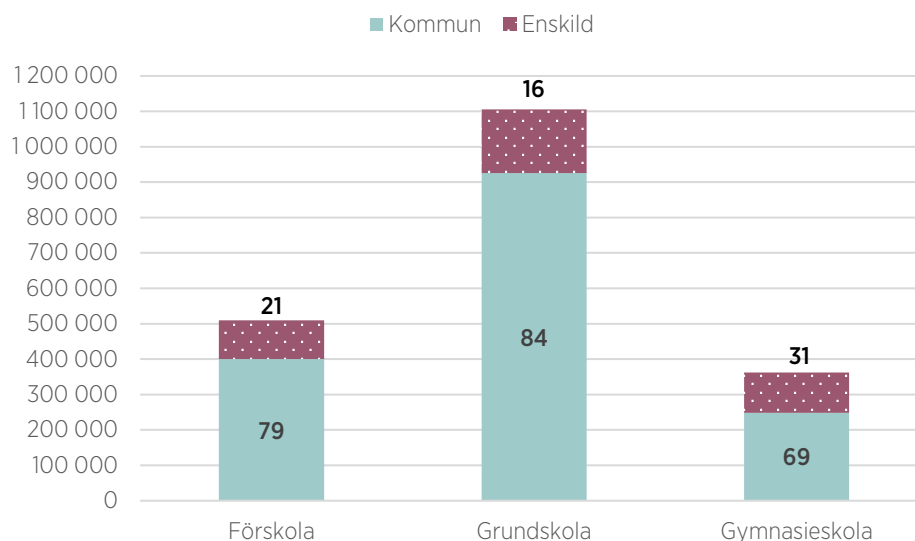
1.8 Elever i skolor med enskild huvudman 1992–2023. Andel i procent



Källa: Skolverket

Andelen barn i förskolan som går på en förskola med enskild huvudman var 2022/23 cirka 21 procent, i grundskolan cirka 16 procent och på gymnasiet cirka 31 procent.

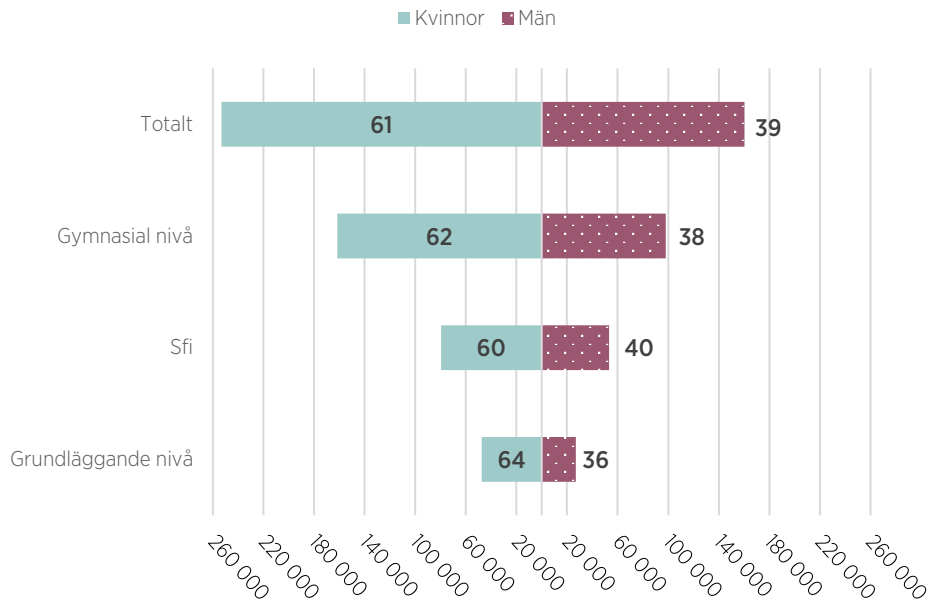
1.9 Elever i skolor efter huvudmän 2022/23. Antal och andel i procent



Källa: Skolverket

Det är vanligare att kvinnor studerar på Kommunal vuxenutbildning, komvux, än män. År 2021 utgjorde kvinnor drygt 60 procent av de cirka 414 000 eleverna. Den vanligaste utbildningsformen 2021 är gymnasial nivå. Bland de studerande på gymnasial nivå var knappt 46 procent, både bland kvinnor och män, utrikes födda. Bland studenterna på grundläggande nivå var andelen utrikes födda cirka 94 procent bland både kvinnor och män.

1.10 Studerande på Komvux efter kön och utbildningsnivå 2021. Antal och könsfördelning i procent

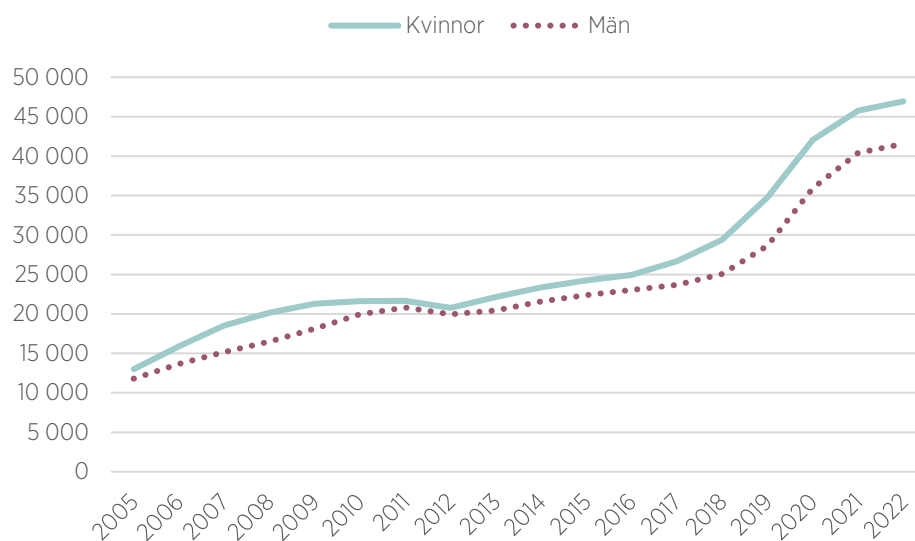


Källa: Skolverket

Antalet studerande på yrkeshögskolan har ökat de senaste 17 åren och andelen kvinnor är fortsatt något större än andelen män. En expansion av platser på yrkeshögskolan påbörjades 2018 och syns främst i statistiken för åren 2019–2020.⁴

⁴ Myndigheten för yrkeshögskolan (MYh) 2022

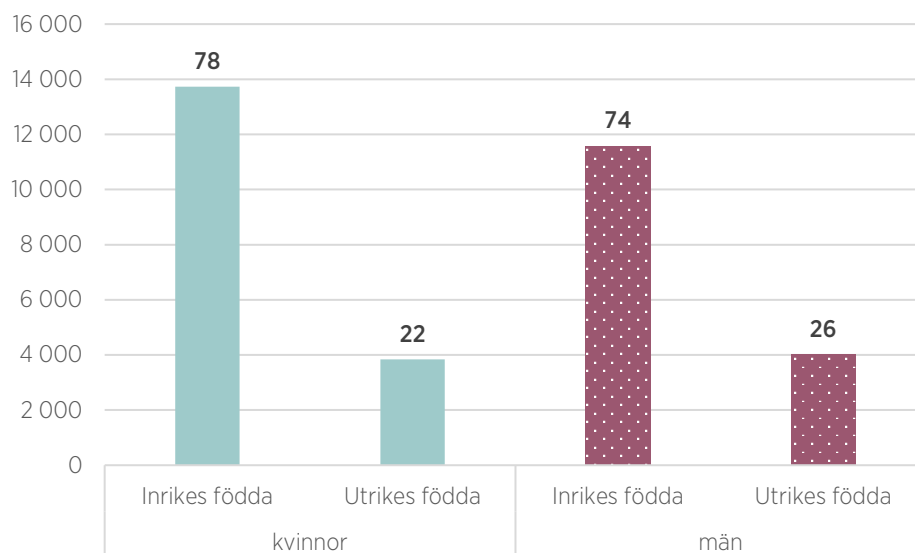
1.11 Studerande på Yrkeshögskolan efter kön 2005–2022. Antal



Källa: SCB

Av de antagna studenterna år 2021 som påbörjat studierna var drygt 17 500 kvinnor och drygt 15 500 män. Av kvinnorna var cirka 22 procent utrikes födda och 26 procent av männen.

1.12 Antagna till yrkeshögskolan efter kön och födelseland 2021. Antal och andel i procent



Källa: SCB

Andelen utrikes födda har ökat, 2010 var andelen utrikes födda antagna cirka 14 procent bland kvinnorna och 15 procent bland männen.

1.13 Studerande på yrkeshögskolan efter kön och födelseland 2005–2022. Antal

År	Inrikes födda		Utrikes födda	
	Kvinnor	Män	Kvinnor	Män
2005	11 370	10 250	1 620	1 540
2006	13 840	11 940	2 040	1 710
2007	15 910	13 350	2 460	1 940
2008	17 440	14 060	2 810	2 310
2009	18 200	15 740	2 930	2 520
2010	18 700	17 090	3 000	2 800
2011	18 540	17 670	3 170	3 090
2012	17 810	16 700	3 130	3 100
2013	18 710	17 300	3 300	3 270
2014	19 890	17 950	3 510	3 540
2015	20 550	18 510	3 660	3 880
2016	21 200	18 780	3 850	4 140
2017	22 310	19 000	4 430	4 610
2018	24 310	19 530	5 330	5 290
2019	27 900	21 930	6 870	6 690
2020	33 510	27 210	8 550	8 720
2021	36 220	30 390	9 520	9 990
2022	36 450	31 050	10 490	10 510

Kommentar: Antalet är avrundat till närmaste 10-tal. **Källa:** SCB

På folkhögskolorna har antalet studerande minskat något de senaste åren för att sedan öka något igen under 2021, främst bland kvinnor.

1.14 Studerande på folkhögskola efter kön 2005–2022. Antal och andel kvinnor i procent

År	Kvinnor	Män	Andel kvinnor	Andel män
2005	13 140	6 730	66	34
2006	16 900	9 200	65	35
2007	17 070	9 070	65	35

År	Kvinnor	Män	Andel kvinnor	Andel män
2008	41 100	27 310	60	40
2009	42 780	27 690	61	39
2010	40 560	26 020	61	39
2011	39 850	26 790	60	40
2012	37 260	25 360	60	40
2013	35 490	24 060	60	40
2014	35 550	23 290	60	40
2015	35 610	23 970	60	40
2016	34 610	23 490	60	40
2017	35 230	22 440	61	39
2018	42 310	26 130	62	38
2019	41 370	25 600	62	38
2020	29 710	17 510	63	37
2021	35 220	19 970	64	36
2022	39 000	21 630	64	36

Kommentar: En person kan delta i flera kurser men räknas här en gång per kursstyp. Samma person kan dock förekomma i de olika kursstyperna. Antalet deltagare totalt är alltså färre än om antalet deltagare i allmän-, särskild- och kort kurs slås ihop. Antalet är avrundat till närmaste 10-tal.

Källa: SCB

Minskningen 2020 skedde främst på de kortare kurserna, bland annat till följd av coronapandemin.⁵ Kvinnor dominerar på samtliga typer av kurser, allmänna kurser, särskilda kurser och korta kurser.

1.15 Studerande på folkhögskola efter kurs och kön 2008-2022. Antal

År	Långa allmänna kurser		Långa särskilda kurser		Korta kurser	
	Kvinnor	Män	Kvinnor	Män	Kvinnor	Män
2008	6 900	4 060	9 280	4 630	25 830	19 150
2009	7 720	5 040	10 720	5 630	25 210	17 470
2010	7 170	4 750	10 250	5 390	23 830	16 270
2011	6 950	4 750	10 430	5 470	23 200	17 010
2012	6 360	4 740	10 940	5 720	20 620	15 280
2013	6 420	4 740	10 460	5 780	19 290	13 920
2014	6 450	4 820	10 550	5 690	19 190	13 060
2015	6 070	4 830	10 220	5 720	19 830	13 670

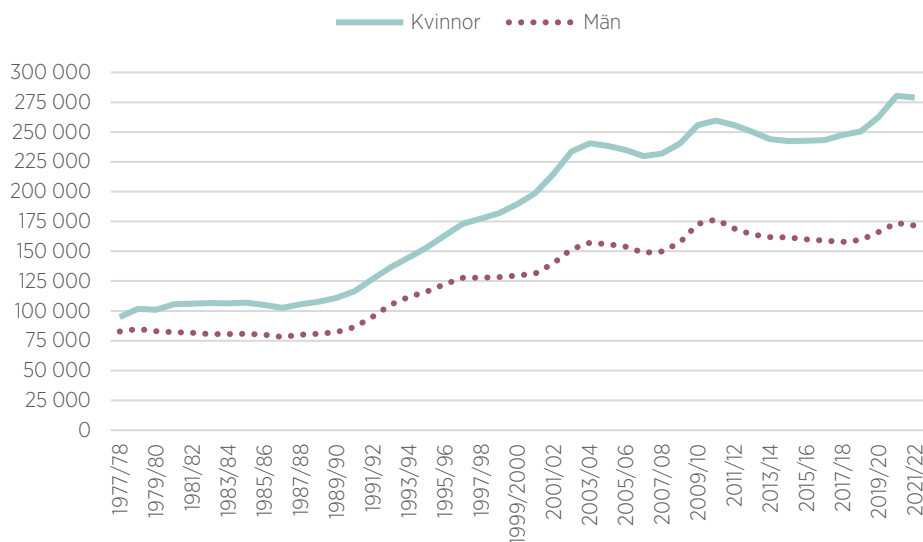
⁵ SCB 2022

År	Långa allmänna kurser		Långa särskilda kurser		Korta kurser	
	Kvinnor	Män	Kvinnor	Män	Kvinnor	Män
2016	5 950	4 820	11 000	5 990	18 160	12 920
2017	5 890	4 860	11 060	5 860	18 820	11 940
2018	8 150	7 010	15 860	8 090	19 010	11 350
2019	8 340	7 010	16 120	7 710	17 600	11 190
2020	8 470	6 710	15 200	7 180	6 530	3 790
2021	8 070	5 950	15 460	7 210	12 360	7 060
2022	8 110	5 520	16 280	7 230	15 300	9 200

Kommentar: allmän kurs, 15 dagar eller längre; särskild kurs, 15 dagar eller längre; kort kurs, mindre än 15 dagar. En person kan delta i flera kurser men räknas här en gång per kurstyp. Samma person kan dock förekomma i de olika kurstyperna. Antalet deltagare totalt är alltså färre än om antalet deltagare i allmän-, särskild- och kort kurs slås ihop. Antalet är avrundat till närmaste 10-tal
Källa: SCB

Antalet kvinnor som är registrerade på något av landets lärosäten har ökat mer än antalet män sedan slutet av 1970-talet. Läsåret 2021/22 var antalet kvinnor registrerade på grund och avancerad nivå närmare 280 000 och antalet män drygt 170 000.

1.16 Registrerade studenter vid universitet och högskola på grund- och avancerad nivå efter läsår och kön 1977–2022. Antal



Källa: Universitetskanslersämbetet

Flest registrerade studenter återfinns bland kvinnor under 24 år och i åldersgruppen 25–34 år där ökningen varit störst de senaste 10 åren. Lägst andel registrerade studenter finns bland män över 35 år.

1.17 Registrerade studenter vid universitet och högskola på grund- och avancerad nivå efter läsår, ålder och kön. Antal

År	-24 år		25-34 år		35+ år	
	Kvinnor	Män	Kvinnor	Män	Kvinnor	Män
1977/78	40 450	34 370	36 250	40 180	22 980	14 320
1978/79	40 030	34 220	39 550	41 370	27 570	15 610
1979/80	37 360	32 480	39 150	40 800	29 850	16 280
1980/81	37 830	31 370	40 740	41 180	32 680	16 270
1981/82	38 040	30 380	40 500	41 020	33 280	16 740
1982/83	41 100	31 200	39 670	40 100	31 460	15 990
1983/84	42 670	32 130	39 190	39 550	30 280	15 360
1984/85	43 710	33 010	38 850	39 100	29 940	15 130
1985/86	43 660	33 720	38 190	38 040	28 680	14 670
1986/87	44 290	34 910	36 420	36 810	27 140	12 960
1987/88	45 250	36 050	36 900	37 140	29 020	13 500
1988/89	46 440	37 110	37 010	37 310	30 260	13 320
1989/90	47 950	38 620	37 720	37 600	31 290	12 990
1990/91	50 820	41 320	39 410	39 280	33 010	13 330
1991/92	56 030	45 930	42 590	42 550	35 340	14 470
1992/93	61 610	51 710	45 990	46 440	36 510	15 070
1993/94	68 120	56 440	47 050	47 340	36 920	15 780
1994/95	72 700	59 930	49 270	48 520	39 250	15 980
1995/96	77 290	63 500	54 560	51 610	40 780	16 430
1996/97	80 630	65 250	60 130	55 010	42 690	17 150
1997/98	79 890	64 790	63 740	55 910	44 470	17 250
1998/99	79 760	64 540	67 330	56 430	46 320	17 680
1999/00	80 340	64 510	71 140	56 820	50 010	18 540
2000/01	82 360	64 680	74 040	56 700	54 660	20 120
2001/02	86 670	67 460	80 100	60 490	61 230	22 470
2002/03	91 380	70 940	86 560	66 220	69 580	26 090
2003/04	94 630	72 990	89 670	68 930	71 440	27 280
2004/05	94 850	73 110	90 140	68 490	69 010	26 460
2005/06	94 090	72 970	88 110	66 060	67 660	26 100
2006/07	92 990	71 500	84 530	62 900	66 590	25 370
2007/08	95 960	72 540	83 700	61 850	66 090	25 820
2008/09	101 080	76 290	86 140	64 540	67 630	27 490

År	-24 år		25-34 år		35+ år	
	Kvinnor	Män	Kvinnor	Män	Kvinnor	Män
2009/10	112 460	86 990	90 440	69 880	68 150	28 100
2010/11	116 270	89 970	90 880	71 070	67 400	27 720
2011/12	116 160	88 120	89 520	66 410	65 140	25 900
2012/13	116 960	87 540	88 450	64 300	60 110	23 770
2013/14	115 760	86 640	88 520	63 740	55 080	22 780
2014/15	113 670	84 940	90 060	65 010	54 430	23 420
2015/16	111 790	82 970	91 510	65 500	55 310	23 400
2016/17	109 110	80 430	94 190	66 810	56 360	23 810
2017/18	106 790	78 020	99 220	68 120	58 210	23 960
2018/19	105 070	76 490	102 620	69 660	60 000	25 390
2019/20	105 620	77 380	107 300	72 100	66 280	28 580
2020/21	109 880	79 260	114 390	74 660	73 570	31 860
2021/22	112 980	81 180	108 820	70 570	74 000	31 220

Kommentar: Antal är avrundat till närmsta 10-tal. **Källa:** Universitetskanslersämbetet

Som synes har det skett en ökning antalsmässigt bland samtliga åldersgrupper. Störst procentuell ökning sedan läsåret 1977/78 finns bland kvinnorna. Den största ökningen återfinns bland kvinnor över 35 år som har ökat med drygt 220 procent under perioden. Nästan lika stor har ökningen varit bland kvinnor i åldern 25–34 som har ökat med drygt 200 procent. Minst ökning syns bland män i åldersgruppen 25–34 som har ökat med drygt 75 procent.

1.18 Registrerade studenter vid universitet och högskola på grund- och avancerad nivå efter läsår, ålder och kön. Procentuell förändring sedan läsår 1977/78.

År	-24 år		25-34 år		35+ år	
	Kvinnor	Män	Kvinnor	Män	Kvinnor	Män
1977/78	0	0	0	0	0	0
1978/79	-1	0	9	3	20	9
1979/80	-8	-5	8	2	30	14
1980/81	-6	-9	12	3	42	14
1981/82	-6	-12	12	2	45	17
1982/83	2	-9	9	0	37	12
1983/84	6	-7	8	-2	32	7
1984/85	8	-4	7	-3	30	6
1985/86	8	-2	5	-5	25	2

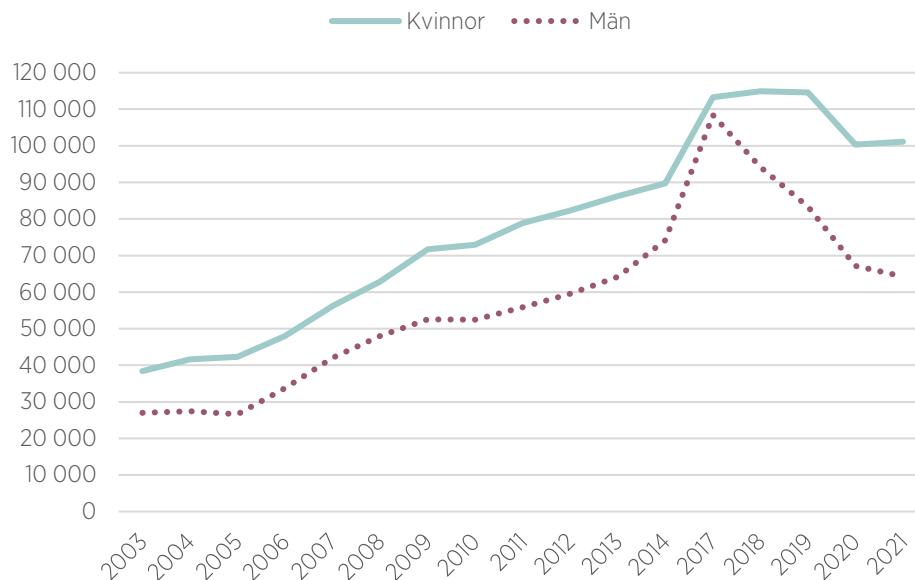
År	-24 år		25-34 år		35+ år	
	Kvinnor	Män	Kvinnor	Män	Kvinnor	Män
1986/87	9	2	0	-8	18	-10
1987/88	12	5	2	-8	26	-6
1988/89	15	8	2	-7	32	-7
1989/90	19	12	4	-6	36	-9
1990/91	26	20	9	-2	44	-7
1991/92	39	34	18	6	54	1
1992/93	52	50	27	16	59	5
1993/94	68	64	30	18	61	10
1994/95	80	74	36	21	71	12
1995/96	91	85	51	28	77	15
1996/97	99	90	66	37	86	20
1997/98	98	89	76	39	93	20
1998/99	97	88	86	40	102	23
1999/00	99	88	96	41	118	29
2000/01	104	88	104	41	138	41
2001/02	114	96	121	51	166	57
2002/03	126	106	139	65	203	82
2003/04	134	112	147	72	211	91
2004/05	135	113	149	70	200	85
2005/06	133	112	143	64	194	82
2006/07	130	108	133	57	190	77
2007/08	137	111	131	54	188	80
2008/09	150	122	138	61	194	92
2009/10	178	153	150	74	196	96
2010/11	187	162	151	77	193	94
2011/12	187	156	147	65	183	81
2012/13	189	155	144	60	162	66
2013/14	186	152	144	59	140	59
2014/15	181	147	148	62	137	64
2015/16	176	141	152	63	141	63
2016/17	170	134	160	66	145	66
2017/18	164	127	174	70	153	67
2018/19	160	123	183	73	161	77

År	-24 år		25-34 år		35+ år	
	Kvinnor	Män	Kvinnor	Män	Kvinnor	Män
2019/20	161	125	196	79	188	100
2020/21	172	131	216	86	220	122
2021/22	179	136	200	76	222	118

Kommentar: Läsåret 1977/78 är satt till startår. **Källa:** Universitetskanslersämbetet, egna beräkningar. Antalet kursdeltagare i svenska för invandrare (sfi) har ökat fram till och med 2017 för att sedan vända nedåt. Andelen kvinnor som läser kurser i sfi har under en lång tid varit större än andelen män och sedan 2017 har skillnaderna mellan könen ökat. Antalet kursdeltagare 2021 som var kvinnor var drygt 100 000 jämfört med knappt 65 000 män.

Det är något fler kvinnor än män som deltar i svenska för invandrare och antalet har ökat de senaste 20 åren för både kvinnor och män.

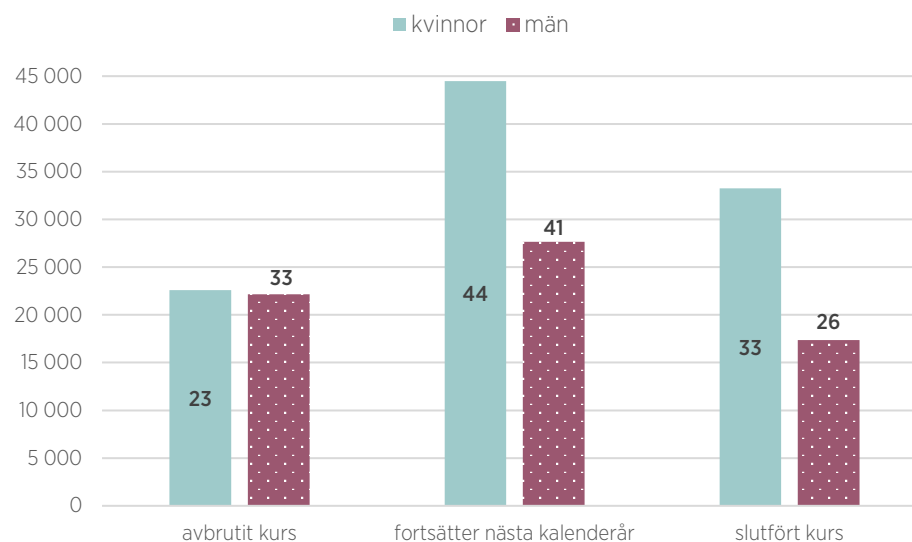
1.19 Kursdeltagare i svenska för invandrare efter kön 2003–2021. Antal



Kommentar: Med kursdeltagare avses person som någon gång (minst en undervisningstimme) deltog i en kurs. En elev räknas som flera kursdeltagare om den deltog i mer än en kurs under perioden. Redovisning av uppgifter om huvudman angående folkhögskolor har förändrats från och med år 2018. Från och med år 2018 redovisas enbart uppgifter om elever som går på sfi där kommunen är huvudman. Detta gör att jämförelser över tid bör göras med viss försiktighet avseende antalet elever. **Källa:** Skolverket, SCB

Det är vanligare att kvinnor slutför sina kurser eller fortsätter nästa kalenderår. Andelen män som avbröt sina kurser var 2021 drygt 22 000 deltagare vilket motsvarar 33 procent av samtliga män. I absoluta tal var antalet kvinnor som avbröt en kurs lika stort men det utgjorde endast 23 procent av kvinnorna.

1.20 Kursdeltagare i svenska för invandrare efter kön och resultat 2021. Antal och procentuell fördelning



Källa: Skolverket **Kommentar:** Med kursdeltagare avses person som någon gång (minst en undervisningstimme) deltog i en kurs. En elev räknas som flera kursdeltagare om den deltog i mer än en kurs under perioden.

Antalsmässigt är det flest inrikesfödda män som varken arbetar eller studerar men sett till andelen är det utrikesfödda kvinnor

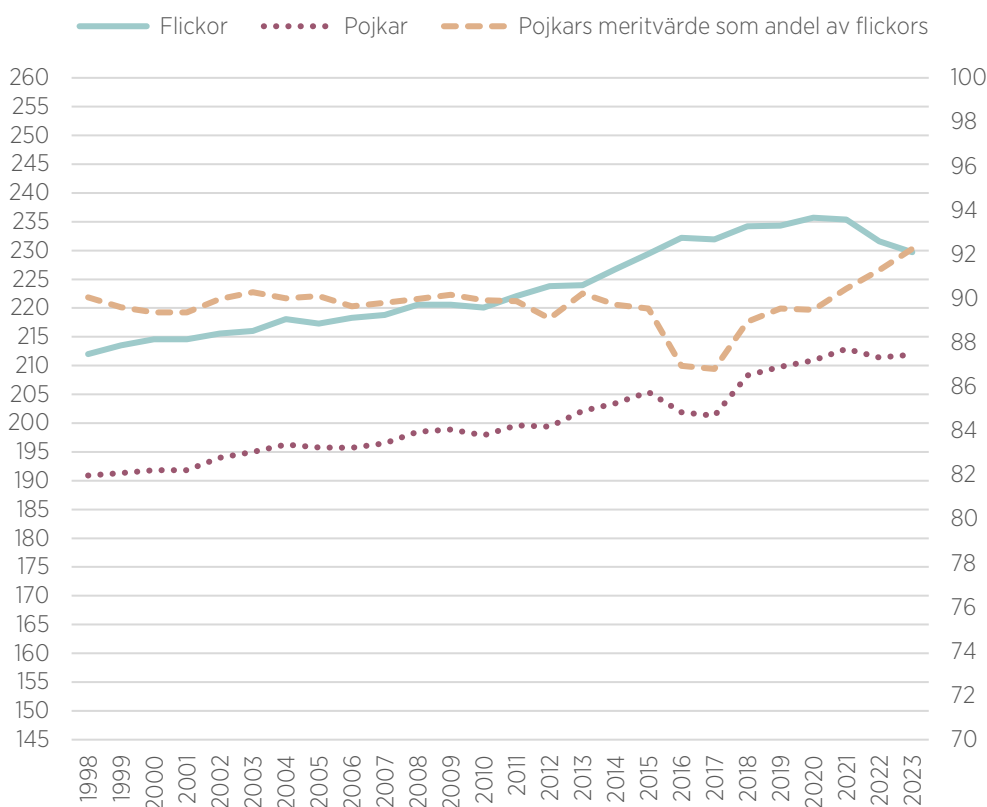
1.21 Unga, 16–24 år, som varken arbetar eller studerar 2007–2020. Antal och andel i procent

	Antal	Andel
Kvinnor inrikes födda	15 260	3,8
Kvinnor utrikes födda	9 930	10,2
Män inrikes födda	23 100	5,4
Män utrikes födda	11 780	9,6

Kommentar: Definitionen för unga som varken arbetar eller studerar är: Unga mellan 16 och 29 år som är folkbokförda i Sverige och under ett helt kalenderår: Inte haft arbetsinkomster över ett basbelopp (52 500 kr 2023), inte haft studiemedel, varit utbildningsregistrerad eller studerat vid SFI mer än 60 timmar. Antal är avrundat till närmaste 10-tal. **Källa:** MUCF

Att svenska flickor och kvinnor på gruppnivå har presterat bättre än pojkar och män i utbildningssystemet är inget nytt. Flickor har på gruppnivå presterat bättre än pojkar i Sverige i grundskolan sedan det började gå att mäta med nationell statistik.⁶ Det är inget som har förändrats de senaste 25 åren. Som framgår i figuren har det genomsnittliga meritvärdet i årskurs 9 ökat både för gruppen flickor och gruppen pojkar. Pojkars genomsnittliga meritvärde som andel av flickornas har som framgår av figuren relativt stabil över åren men har varierat med någon procentenhet från som lägst knappt 87 procent 2017 till 2023 års andel på 92,3 procent. De senaste fem årens utveckling avseende genomsnittligt meritvärde har därmed inneburit en något minskad skillnad mellan flickor och pojkars resultat.

1.22 Genomsnittligt meritvärde årskurs 9 efter kön (vänstra axel) samt pojkars meritvärde som andel av flickors (högra axel) 1998–2023.



Kommentar: Meritvärdet beräknas genom att summera betygsvärdena för de 16 bästa betygen i elevens slutbetyg (E=10, D=12.5, C=15, B=17.5 och A=20). Det möjliga maxvärdet är 320 poäng. I samband med de nya läroplanerna 2011/12 infördes en ny betygsskala för grundskolan, med fler betygssteg än tidigare (A–F). Meritvärdet beräknas genom att summera betygsvärdena för de 16 bästa betygen i elevens slutbetyg (E=10, D=12.5, C=15, B=17.5 och A=20). Det möjliga maxvärdet är 320 poäng. Bytet av betygssystem innebär ett tidsseriebrott i statistiken, vilket medför vissa svårigheter att jämföra resultaten över tid. **Källa:** Skolverket, egna beräkningar

⁶ Sjögren 2017

1.23 Genomsnittligt meritvärde årskurs 9 efter födelseland och kön 1998–2023

År	Svensk bakgrund		Utländsk bakgrund	
	Flickor	Pojkar	Flickor	Pojkar
1998	215,1	193,6	193,5	175,0
1999	216,5	194,0	195,6	175,4
2000	217,8	194,7	196,2	174,5
2001	217,7	194,5	196,3	175,6
2002	218,4	196,8	198,6	178,1
2003	218,8	197,8	199,7	178,2
2004	220,8	199,0	201,1	178,8
2005	220,1	198,4	199,2	179,1
2006	221,0	198,2	200,9	179,9
2007	221,6	199,2	201,5	179,8
2008	223,5	201,0	202,9	182,9
2009	224,5	202,3	198,5	180,9
2010	224,3	201,6	199,0	179,2
2011	226,7	203,3	201,2	183,1
2012	228,7	204,0	203,2	180,6
2013	229,4	207,3	204,6	183,6
2014	232,7	208,7	205,2	184,3
2015	236,6	213,5	206,7	183,5
2016	240,6	216,5	209,9	186,7
2017	241,4	218,1	207,3	177,9
2018	242,8	219,9	210,3	181,8
2019	243,4	219,3	208,4	183,5
2020	244,4	219,6	211,9	187,1
2021	243,2	220,6	214,6	192,2
2022	239,0	219,0	211,6	191,6
2023	236,3	219,1	214,1	194,5

Kommentar: I samband med de nya läroplanerna 2011/12 infördes en ny betygsskala för grundskolan, med fler betygssteg än tidigare (A–F). Meritvärdet beräknas genom att summera betygsvärdena för de 16 bästa betygen i elevens slutbetyg (E=10, D=12.5, C=15, B=17.5 och A=20). Det möjliga maxvärdet är 320 poäng. Bytet av betygssystem innebär ett tidsseriebrott i statistiken, vilket medför vissa svårigheter att jämföra resultaten över tid. **Källa:** Skolverket

Det genomsnittliga meritvärdet har ökat för flickor och pojkar, både de med svensk och utländsk bakgrund. Störst procentuell ökning har skett bland pojkar med svensk bakgrund.

1.24 Förändring av genomsnittligt meritvärde årskurs 9 efter födelseland och kön 1998–2023. Procentuell förändring med indexår 1998

År	Svensk bakgrund		Utländsk bakgrund	
	Flickor	Pojkar	Flickor	Pojkar
1998	0,0	0,0	0,0	0,0
1999	0,7	0,2	1,1	0,2
2000	1,3	0,6	1,4	-0,3
2001	1,2	0,5	1,4	0,3
2002	1,6	1,6	2,6	1,8
2003	1,7	2,2	3,2	1,9
2004	2,7	2,8	3,9	2,2
2005	2,3	2,5	3,0	2,3
2006	2,8	2,4	3,8	2,8
2007	3,0	2,9	4,2	2,8
2008	3,9	3,8	4,9	4,5
2009	4,4	4,5	2,6	3,4
2010	4,3	4,2	2,9	2,4
2011	5,4	5,0	4,0	4,6
2012	6,3	5,4	5,0	3,2
2013	6,7	7,1	5,8	4,9
2014	8,2	7,8	6,0	5,3
2015	10,0	10,3	6,8	4,9
2016	11,9	11,9	8,5	6,7
2017	12,2	12,7	7,1	1,7
2018	12,9	13,6	8,7	3,9
2019	13,2	13,3	7,7	4,9
2020	13,6	13,5	9,5	6,9
2021	13,1	14,0	10,9	9,8
2022	11,1	13,1	9,4	9,5
2023	9,9	13,2	10,7	11,2

Källa: Skolverket, egna beräkningar

De med högst meritvärden i årskurs 9 är fortsatt flickor födda i Sverige följt av flickor födda i Norden samt flickor födda i ett EU-land.

1.25 Genomsnittligt meritvärde årskurs 9 efter elevens födelseland och kön läsåren 1998–2022

Kön	Världsdel	98/99	08/09	18/19	21/22
Flickor	Afrika	164	135	155	171
	Asien	196	177	188	196
	EU utom Norden	210	198	220	224
	Europa utom EU och Norden	186	193	211	214
	Nordamerika	190	223	240	235
	Norden utom Sverige	202	214	234	232
	Oceanien	195	223	261	233
	Sverige	215	223	239	234
	Sydamerika	183	177	200	194
Pojkar	Afrika	149	133	140	156
	Asien	178	157	153	173
	EU utom Norden	182	178	197	200
	Europa utom EU och Norden	169	177	187	198
	Nordamerika	176	202	213	210
	Norden utom Sverige	177	186	213	211
	Oceanien	190	202	233	227
	Sverige	193	201	215	214
	Sydamerika	166	176	186	192

Kommentar: Meritvärdet beräknas genom att summera betygsvärdena för de 16 bästa betygen i elevens slutbetyg (E=10, D=12.5, C=15, B=17.5 och A=20). Det möjliga maxvärdet är 320 poäng. Mellan 1998/99 - 2013/14 var meritvärdet för de 16 bästa ämnen officiell statistik och därefter är det 17 bästa ämnen. Europa utom EU och Norden, Nordamerika, Oceanien och Sydamerika är ej inkluderade. Elever med födelseland statslös eller okänd exkluderas från beräkningarna då de inte kan placeras under en kategori i landgrupperingen Elever där SCB ej har värde på födelseland har exkluderats då de inte kan placeras under en kategori i landgrupperingen. I samband med de nya läroplanerna 2011/12 infördes en ny betygsskala för grundskolan, med fler betygssteg än tidigare (A–F). Meritvärdet beräknas genom att summera betygsvärdena för de 16 bästa betygen i elevens slutbetyg (E=10, D=12.5, C=15, B=17.5 och A=20). Det möjliga maxvärdet är 320 poäng. Bytet av betygssystem innebär ett tidsseriebrott i statistiken, vilket medför vissa svårigheter att jämföra resultaten över tid. **Källa:** SCB

Om föräldrars utbildningsbakgrund tas i beaktande så har elever vars föräldrar har en högre utbildningsnivå ett högre meritvärde. Inom dessa grupper har flickor högre meritvärden. Högst meritvärde på gruppnivå har därmed flickor vars föräldrar har en eftergymnasial utbildning och lägst meritvärde har pojkar vars föräldrar endast har en förgymnasial utbildning.

1.26 Genomsnittligt meritvärde årskurs 9 efter föräldrars utbildningsnivå och kön 1999–2023

År	Förgymnasial		Gymnasial		Eftergymnasial	
	Flickor	Pojkar	Flickor	Pojkar	Flickor	Pojkar
1999	181,2	159,3	201,3	179,4	237,2	213,8
2000	178,8	157,1	202,1	179,0	238,5	215,3
2001	176,2	154,6	201,0	177,5	239,2	216,6
2002	177,2	158,1	201,5	179,6	240,5	218,2
2003	177,9	156,4	201,7	180,7	239,6	218,4
2004	175,4	156,7	203,1	181,6	242,7	219,6
2005	175,8	153,5	202,0	181,2	241,3	218,6
2006	175,1	155,5	203,1	180,8	241,1	218,0
2007	172,8	156,5	203,8	181,4	241,6	218,2
2008	171,8	153,8	204,9	182,6	242,7	220,2
2009	166,8	152,4	205,0	183,2	242,6	220,5
2010	168,3	148,2	204,1	182,2	241,9	218,9
2011	165,5	151,8	205,6	184,2	244,1	220,1
2012	166,1	150,3	208,2	183,5	244,9	220,8
2013	167,4	151,9	209,2	187,9	244,6	222,6
2014	166,8	150,6	211,4	188,0	247,0	224,7
2015	164,2	150,3	214,4	190,8	250,3	228
2016	166,6	152	217,6	193,1	254,2	230,8
2017	168	149,6	216	192,3	254,1	230,9
2018	169,7	147,8	217,0	193,6	255,3	232,8
2019	167,4	146,1	215,9	191	254,5	231,8
2020	169,4	149,9	216,2	190,5	256,1	231,2
2021	173,2	153,8	215,3	191,6	254,5	232,7
2022	172,6	155,2	209,1	187,8	251,0	231,1
2023	172,4	155,8	207,2	188,2	247,9	230,7

Kommentar: I samband med de nya läroplanerna 2011/12 infördes en ny betygsskala för grundskolan, med fler betygssteg än tidigare (A–F). Meritvärdet beräknas genom att summera betygsvärdena för de 16 bästa betygen i elevens slutbetyg (E=10, D=12.5, C=15, B=17.5 och A=20). Det möjliga maxvärdet är 320 poäng. Bytet av betygssystem innebär ett tidsseriebrott i statistiken, vilket medför vissa svårigheter att jämföra resultaten över tid. Förgymnasial utbildning - Elever vars föräldrars högsta utbildning är genomgången folkskola/grundskola; Gymnasial utbildning - Elever vars minst en förälders högsta utbildning är genomgången gymnasial utbildning; Eftergymnasial utbildning - Elever vars minst en förälders högsta utbildning är eftergymnasial utbildning med minst 30 högskolepoäng (20 poäng om tagna innan 2007). **Källa:** Skolverket

Sedan millenniumskiftet har skillnaderna i meritvärde ökat mellan elever med olika utbildningsbakgrund, även om skillnaderna minskat sedan 2019.

1.27 Förändring av genomsnittligt meritvärde årskurs 9 efter föräldrars utbildningsnivå och kön 1999–2023. Procentuell förändring med indexår 1999

År	Förgymnasial		Gymnasial		Eftergymnasial	
	Flickor	Pojkar	Flickor	Pojkar	Flickor	Pojkar
1999	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
2000	-1,3	-1,4	0,4	-0,2	0,6	0,7
2001	-2,7	-3,0	-0,2	-1,0	0,8	1,3
2002	-2,2	-0,8	0,1	0,1	1,4	2,1
2003	-1,8	-1,8	0,2	0,7	1,0	2,2
2004	-3,2	-1,7	0,9	1,2	2,3	2,7
2005	-3,0	-3,7	0,4	1,0	1,7	2,2
2006	-3,4	-2,4	0,9	0,8	1,6	2,0
2007	-4,6	-1,8	1,2	1,1	1,8	2,1
2008	-5,2	-3,5	1,8	1,8	2,3	3,0
2009	-7,9	-4,4	1,8	2,1	2,3	3,1
2010	-7,1	-7,0	1,4	1,6	2,0	2,4
2011	-8,7	-4,7	2,1	2,7	2,9	3,0
2012	-8,3	-5,7	3,4	2,3	3,2	3,3
2013	-7,6	-4,7	3,9	4,7	3,1	4,1
2014	-7,9	-5,5	5,0	4,8	4,1	5,1
2015	-9,4	-5,7	6,5	6,4	5,5	6,6
2016	-8,0	-4,6	8,1	7,6	7,2	8,0
2017	-7,3	-6,1	7,3	7,2	7,1	8,0
2018	-6,3	-7,2	7,8	7,9	7,6	8,9
2019	-7,6	-8,3	7,2	6,5	7,3	8,4
2020	-6,5	-5,9	7,4	6,2	8,0	8,1
2021	-4,4	-3,5	6,9	6,8	7,3	8,8
2022	-4,7	-2,6	3,9	4,7	5,8	8,1
2023	-4,8	-2,2	2,9	4,9	4,5	7,9

Källa: Skolverket, egna beräkningar

Flickors meritvärde är som högst på fristående skolor. Pojkar på kommunala skolor är den grupp med lägst genomsnittligt meritvärde.

1.28 Genomsnittligt meritvärde årskurs 9 efter driftsform och kön 1998–2023

År	Kommunal		Fristående	
	Flickor	Pojkar	Flickor	Pojkar
1998	211,6	190,6	232,9	214,8
1999	213,0	190,8	236,3	218,1
2000	214,2	191,2	234,8	215,4
2001	213,9	191,1	236,3	218,8
2002	214,8	193,3	238,8	216,4
2003	215,0	194,2	235,2	211,0
2004	216,9	195,3	236,5	214,3
2005	215,9	194,6	236,6	215,0
2006	216,9	194,3	234,8	214,9
2007	217,4	194,8	234,6	216,6
2008	218,8	196,8	237,3	216,6
2009	218,6	196,8	237,4	218,6
2010	217,7	195,5	238,4	217,4
2011	219,3	196,9	239,8	218,8
2012	220,9	196,2	239,2	219,9
2013	221,0	199,1	241,1	221,3
2014	223,3	199,9	243,0	222,5
2015	225,5	201,4	246,6	225,4
2016	228,0	196,7	249,9	227,9
2017	227,4	195,7	250,5	228,8
2018	229,8	203,1	252,0	232,3
2019	229,8	204,7	251,8	232,2
2020	231,1	206,2	253,8	231,0
2021	230,8	208,0	252,6	233,2
2022	227,2	206,8	248,1	230,6
2023	225,6	207,2	245	230,8

Kommentar: I samband med de nya läroplanerna 2011/12 infördes en ny betygsskala för grundskolan, med fler betygssteg än tidigare (A–F). Meritvärdet beräknas genom att summera betygsvärdena för de 16 bästa betygen i elevens slutbetyg (E=10, D=12.5, C=15, B=17.5 och A=20). Det möjliga maxvärdet är 320 poäng. Bytet av betygssystem innebär ett tidsseriebrott i statistiken, vilket medför vissa svårigheter att jämföra resultaten över tid. **Källa:** Skolverket

Utvecklingen för flickor och pojkar på olika skolor efter driftsform har följts åt bortsett från en större procentuell minskning av genomsnittligt meritvärde för pojkar på kommunala skolor åren 2016 och 2017.

1.29 Förändring av genomsnittligt meritvärde årskurs 9 efter driftsform och kön 1998–2023. Procentuell förändring med indexår 1998

År	Kommunal		Fristående	
	Flickor	Pojkar	Flickor	Pojkar
1998	0,0	0,0	0,0	0,0
1999	0,7	0,1	1,5	1,5
2000	1,2	0,4	0,8	0,3
2001	1,1	0,3	1,5	1,8
2002	1,5	1,4	2,6	0,8
2003	1,6	1,9	1,0	-1,8
2004	2,5	2,5	1,6	-0,3
2005	2,0	2,1	1,6	0,1
2006	2,5	2,0	0,8	0,0
2007	2,7	2,2	0,7	0,8
2008	3,4	3,3	1,9	0,8
2009	3,3	3,3	1,9	1,8
2010	2,9	2,6	2,4	1,2
2011	3,6	3,3	3,0	1,9
2012	4,4	3,0	2,7	2,4
2013	4,4	4,5	3,5	3,0
2014	5,5	4,9	4,4	3,6
2015	6,6	5,7	5,9	4,9
2016	7,8	3,2	7,3	6,1
2017	7,5	2,7	7,6	6,5
2018	8,6	6,6	8,2	8,1
2019	8,6	7,4	8,1	8,1
2020	9,2	8,2	9,0	7,5
2021	9,1	9,2	8,5	8,6
2022	7,4	8,5	6,5	7,3
2023	6,6	8,7	5,2	7,4

Källa: Skolverket, egna beräkningar

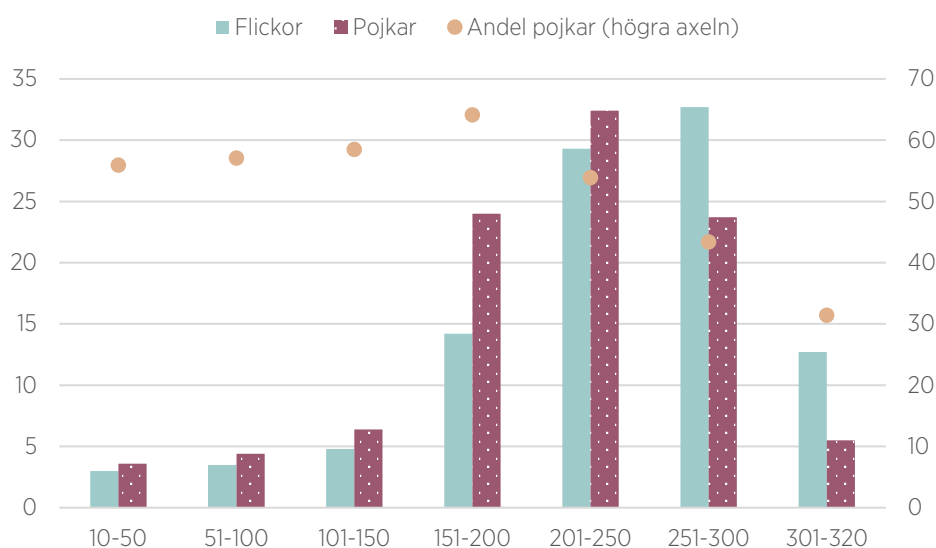
1.30 Genomsnittligt meritvärde 2022 för elever som avslutat årskurs 9 efter föräldrars utbildningsnivå, svensk och utländsk bakgrund och kön

	Svensk bakgrund		Utländsk bakgrund		Totalt	
	Flickor	Pojkar	Flickor	Pojkar	Flickor	Pojkar
föräldrar med högst förgymnasial utbildningsnivå	177,7	155,4	172,2	153,5	173,2	153,8
föräldrar med högst gymnasial utbildningsnivå	216,3	192,2	212,3	189,8	215,3	191,6
föräldrar med eftergymnasial utbildningsnivå	257,8	236,1	239,6	217,1	254,5	232,7
totalt	243,2	220,6	214,6	192,2	235,4	212,9

Källa: Skolverket

En större andel flickor än pojkar har de allra högsta meritvärdena i årskurs 9 läsåret 2021/22. Bland flickorna har närmare 13 procent ett meritvärde i spannet 301–320 poäng, motsvarande andel pojkar var drygt 5 procent. Det är en något högre andel pojkar som har de lägsta betygen, läsåret 2021/22 hade närmare 13 procent ett meritvärde i intervallet 10–150 poäng. Bland flickorna var andelen drygt 11 procent. Närmare 60 procent av de knappt 45 000 eleverna som har över 250 meritpoäng är flickor. Av de 15 000 elever som har under 150 poäng är 43 procent flickor. Bland de 60 000 elever mellan 150–250 meritpoäng är 42 procent flickor.

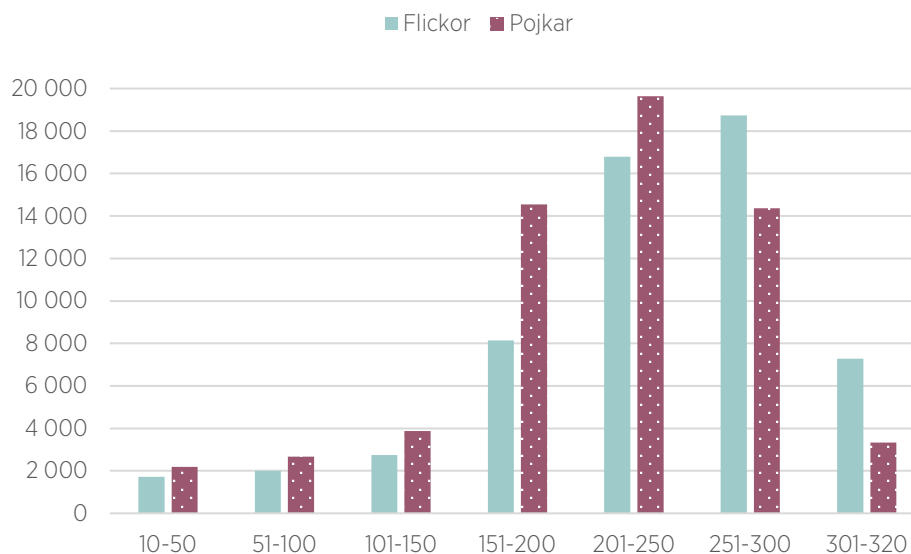
1.31 Spridning av meritvärdet i årskurs 9 fördelat på kön 2021/22. Andel i procent



Kommentar: Meritvärdet beräknas genom att summera betygsvärdena för de 16 bästa betygen i elevens slutbetyg (E=10, D=12.5, C=15, B=17.5 och A=20). Det möjliga maxvärdet är 320 poäng.

Källa: Skolverket

1.32 Spridning av meritvärdet i årskurs 9 fördelat på kön 2021/22. Antal



Kommentar: Meritvärdet beräknas genom att summera betygsvärdena för de 16 bästa betygen i elevens slutbetyg (E=10, D=12.5, C=15, B=17.5 och A=20). Det möjliga maxvärdet är 320 poäng.
Källa: Skolverket

Andelen elever som avslutat grundskolan med toppbetyg, det vill säga med 320 meritpoäng, har under de senaste åren ökat. För flickor var andelen 2,4 procent läsåret 2021/22 jämfört med knappt 0,5 procent 1997/98. Andelen pojkar var knappt 1 procent 2021/22 och 0,1 1997/98. I och med införandet av ett nytt betygssystem minskade andelen elever med toppbetyg men har börjat närma sig nivåerna innan skiftet skedde.

1.33 Elever med toppbetyg (betyget A) i årskurs 9 efter kön 1997/98–2022/23. Andel i procent

År	Flickor	Pojkar
1997/98	0,4	0,1
1998/99	0,7	0,2
1999/00	1	0,2
2000/01	1	0,3
2001/02	1,2	0,3
2002/03	1,4	0,4
2003/04	1,6	0,5
2004/05	1,5	0,4
2005/06	1,7	0,4
2006/07	1,7	0,5
2007/08	2,3	0,6
2008/09	2,4	0,7
2009/10	2,5	0,7

År	Flickor	Pojkar
2010/11	2,9	0,9
2011/12	3,2	1
2012/13	0,7	0,1
2013/14	0,9	0,2
2014/15	1,2	0,3
2015/16	1,7	0,4
2016/17	2,1	0,5
2017/18	2,3	0,6
2018/19	2,3	0,5
2019/20	2,8	0,6
2020/21	2,8	0,8
2021/22	2,4	0,8

Kommentar: I samband med de nya läroplanerna 2011/12 infördes en ny betygsskala för grundskolan, med fler betygssteg än tidigare (A–F). Meritvärdet beräknas genom att summera betygsvärdena för de 16 bästa betygen i elevens slutbetyg (E=10, D=12.5, C=15, B=17.5 och A=20). Det möjliga maxvärdet är 320 poäng. Bytet av betygssystem innebär ett tidsseriebrott i statistiken, vilket medför vissa svårigheter att jämföra resultaten över tid. **Källa:** Skolverket

Uppdelat på ämnen uppvisar flickor högre betyg inom samtliga ämnen förutom idrott och hälsa. Störst skillnad i genomsnittliga betyg 2022/23 går att finna i ämnena bild, svenska som andraspråk, svenska samt hem- och konsumentkunskap. Kvoten mellan flickor och pojkars genomsnittliga betyg har för många ämnen minskat något sedan 2013/14.

1.34 Genomsnittliga betyg 2013/14 och 2022/23 i årskurs 9 efter kön och ämne samt flickors betygspoäng som andel av pojkars

Ämne	2013/14			2022/23		
	Flickor	Pojkar	Kvot	Flickor	Pojkar	Kvot
Bild	15,5	12,8	121	16,3	13,5	121
Svenska som andraspråk	10,2	8,4	121	9,8	8,4	117
Svenska	14,9	12,5	119	14,9	12,9	116
Hem- och konsumentkunskap	15,3	13,0	118	15,9	13,8	115
Slöjd	14,9	13,5	110	15,7	14,0	112
Moderna språk, språkval	14,7	12,9	114	14,7	13,2	111
Religion	14,0	12,4	113	14,4	13,0	111
Biologi	13,6	12,1	112	13,9	12,7	109
Samhällskunskap	13,9	12,6	110	14,2	13,0	109

Ämne	2013/14			2022/23		
	Flickor	Pojkar	Kvot	Flickor	Pojkar	Kvot
Musik	14,8	13,3	111	15,4	14,2	108
Moderna språk, elevens val	16,5	14,9	111	16,9	15,6	108
Geografi	13,8	12,5	110	14,1	13,1	108
Teknik	13,7	12,9	106	14,4	13,4	107
Kemi	13,0	11,9	109	13,3	12,4	107
Modersmål	16,8	15,9	106	17,0	15,9	107
Historia	13,8	12,7	109	14,1	13,3	106
Fysik	13,0	12,3	106	13,3	12,7	105
Engelska	14,6	14,0	104	15,2	14,8	103
Matematik	12,9	12,5	103	12,4	12,2	102
Idrott och hälsa	14,0	14,5	97	14,1	14,8	95

Kommentar: Tabellen innehåller samtliga elever exkl. nyinvandrade elever och elever med okänd bakgrund. Det maximala betygsvärdet är 20,0 vilket motsvarar betyg A **Källa:** Skolverket

Andelen elever som erhållit betyg A har ökat sedan 2012/13 bland både flickor och pojkar i samtliga ämnen förutom för flickor i matematik där andelen med toppbetyg bland flickorna minskade med drygt en halv procentenhet. Den procentuella skillnaden mellan könen har minskat i en majoritet av ämnena men i många ämnen är det fortsatt en betydligt högre andel flickor som får toppbetyg. Exempelvis fick 29,8 procent av flickorna ett A i bild 2022/23 jämfört med 7,1 procent av pojkarna. I Idrott och hälsa är det en högre andel pojkar som får toppbetyg, 21,7 procent jämfört med 19,1 procent av flickorna.

1.35 Elever med toppbetyg (betyg A) i enskilda ämnen efter kön och ämne 2012/13 och 2022/23. Andel i procent

Ämne	2012/13			2022/23		
	Flickor	Pojkar	Procentuell skillnad (flickor-pojkar)	Flickor	Pojkar	Procentuell skillnad (flickor-pojkar)
Svenska som andraspråk	2,3	0,6	383	2,8	1,0	280
Matematik	11,3	9,9	114	10,8	11,0	98
Kemi	7,7	4,6	167	13,8	9,4	147
Fysik	7,4	5,6	132	13,3	10,6	125
Svenska	13,1	3,4	385	16,0	5,7	281
Teknik	8,1	5,5	147	15,8	10,1	156
Geografi	10,8	5,5	196	16,2	9,6	169

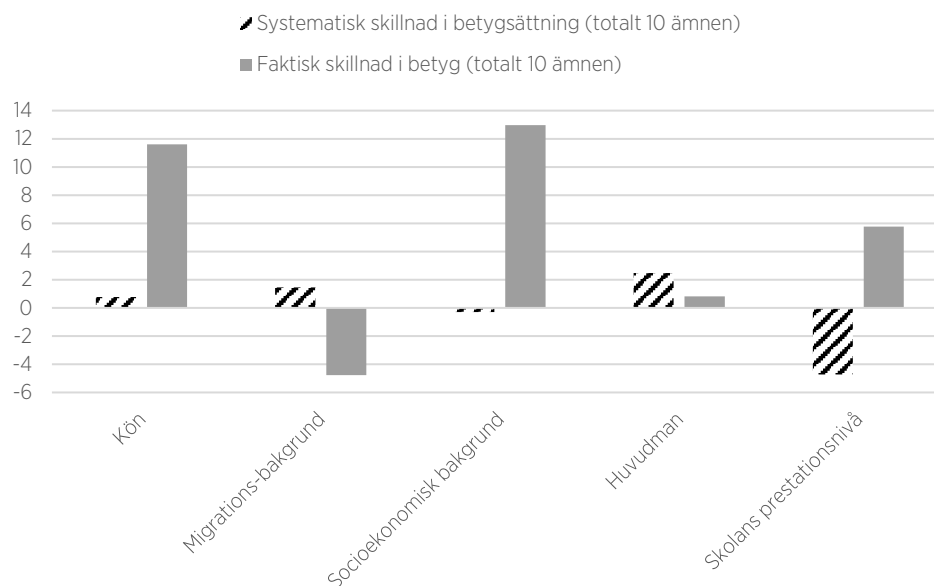
Ämne	2012/13			2022/23		
	Flickor	Pojkar	Procentuell skillnad (flickor-pojkar)	Flickor	Pojkar	Procentuell skillnad (flickor-pojkar)
Samhällskunskap	11,1	5,7	195	17,7	10,5	169
Biologi	10,0	4,8	208	16,3	9,7	168
Historia	12,2	7,0	174	17,2	12,0	143
Religion	11,5	4,8	240	18,6	9,6	194
Idrott och hälsa	12,9	15,6	83	19,1	21,7	88
Moderna språk, språkval	16,2	8,5	191	21,3	12,1	176
Musik	16,0	8,9	180	22,6	13,8	164
Slöjd	13,4	6,5	206	23,7	9,6	247
Engelska	17,5	13,4	131	26,8	22,3	120
Hem- och konsumentkunskap	17,2	4,6	374	28,2	9,4	300
Bild	18,0	4,1	439	29,8	7,1	420
Modersmål	35,7	24,8	144	39,8	28,0	142
Moderna språk, elevens val	33,4	20,4	164	44,9	29,4	153

Kommentar: Slutbetyg sätts från och med läsåret 2012/13 efter en nationell betygsskala med sex steg. Betygsstegen ges beteckningarna A, B, C, D, E och F där A-E står för godkända resultat och F står för ej godkänt resultat. Undervisningen ska omfatta följande 16 ämnen: bild, engelska, hem- och konsumentkunskap, idrott och hälsa, matematik, musik, biologi, fysik, kemi, geografi, historia, religionskunskap, samhällskunskap, slöjd, svenska eller svenska som andraspråk och teknik. Härutöver ska det som ämnen finnas moderna språk som ska erbjudas varje elev inom ramen för språkval och, för elever som ska erbjudas modersmålsundervisning, modersmål. **Källa:** Skolverket och 10 kap. 4 § skollagen (2010:800).

Relationen mellan de nationella proven och betyg visar att det är vanligare att flickor får ett högre betyg än provbetyg jämfört med pojkarna, det vill säga kan endast en del av betygsskillnaderna förklaras med en generösare betygssättning. Mönstret har varit likartat de senaste åren. Det är dock större skillnader mellan olika huvudmän, skillnaden i betygssättning i relation till de nationella proven (randig stapel) visar att elever i fristående skolor gynnas med 2,5 betygspoäng.⁷

⁷ Skolverket 2019 (Analyser av likvärdig betygssättning mellan elevgrupper och skolor)

1.36 Skillnader i betygssättning i relation till de nationella proven och de faktiska skillnaderna i betyg för samma elever. Uttryckt som betygspoäng för samtliga 10 ämnen. Genomsnitt åren 2013–2015



Kommentar: Positiva värden för randig, grå staplar betyder större skillnad i betygssättning respektive faktisk skillnad i betyg för: flickor, utlandsfödda, elever med högre socioekonomisk bakgrund, elever i fristående skolor och elever som går i skolor med en högre prestationsnivå. Skillnad i betygssättning = summering av skillnaderna i betygssättningen i relation till de nationella proven för respektive ämne. Justerad för provbetygs- och fördelningseffekter. Faktisk skillnad i betyg = den totala skillnaden i betygspoäng mellan kategorierna baserat på de tio ämnen som har nationella prov (max 200 poäng), efter kontroll för bakgrundsvariabler. **Källa:** Skolverket

Andelen av avgångselever i årskurs 9 som är behöriga till gymnasieskolan har minskat något de senaste 20 åren. Det gäller främst flickor och pojkar med utländsk bakgrund samt elever vars föräldrar inte har en eftergymnasial utbildning.

1.37 Avgångna elever som är behöriga till gymnasieskolan efter svensk och utländsk bakgrund och kön 2003–2023. Andel i procent

År	Svensk bakgrund		Utländsk bakgrund	
	Flickor	Pojkar	Flickor	Pojkar
2003/04	92,7	90,2	80,5	75,9
2004/05	92,5	89,6	79,3	75,7
2005/06	92,4	90,2	80,0	76,8
2006/07	92,2	90,1	79,1	74,3
2007/08	92,0	90,0	77,7	75,6
2008/09	92,3	90,1	76,6	74,5
2009/10	91,8	89,8	76,2	74,0

År	Svensk bakgrund		Utländsk bakgrund	
	Flickor	Pojkar	Flickor	Pojkar
2010/11	91,9	89,8	75,8	74,1
2011/12	92,2	89,8	75,9	72,3
2012/13	92,4	90,3	76,3	72,3
2013/14	91,9	89,6	75,5	70,9
2014/15	91,8	90,0	73,7	68,3
2015/16	92,8	90,8	75,2	70,3
2016/17	91,7	89,9	72,7	64,2
2017/18	91,6	90,1	73,3	65,1
2018/19	91,0	89,2	71,3	65,5
2019/20	91,7	89,9	74,0	69,3
2020/21	91,4	90,3	76,0	71,7
2021/22	90,0	89,0	74,7	72,0
2022/23	89,5	89,2	76,9	73,7

Kommentar: Sedan 2013/14 är det behöriga till ett yrkesprogram. **Källa:** Skolverket

1.38 Avgångna elever som är behöriga till gymnasieskolan efter föräldrars utbildningsbakgrund och kön 2008–2023. Andel i procent

År	Förgymnasial		Gymnasial		Eftergymnasial	
	Flickor	Pojkar	Flickor	Pojkar	Flickor	Pojkar
2008/09	65,3	62,8	87,7	84,5	95,7	94,6
2009/10	63,9	61,3	86,5	83,9	95,4	94,2
2010/11	61,1	60,6	86,3	83,8	95,3	94
2011/12	60,5	58,0	86,6	83,4	95,3	94,0
2012/13	59,0	56,8	86,9	84,0	95,5	94,2
2013/14	58,1	54,4	85,6	82,5	95,2	94
2014/15	52,3	51,4	85,1	81,9	94,7	93,4
2015/16	56,4	53,8	86,4	83,3	95,1	93,8
2016/17	53,4	50,2	84,0	80,9	94,2	92,7
2017/18	54,6	48,1	83,8	81,4	94,1	92,8
2018/19	51,5	46,4	81,8	79,0	93,4	92,3
2019/20	53,1	50,3	83,4	79,9	94,1	92,3

År	Förgymnasial		Gymnasial		Eftergymnasial	
	Flickor	Pojkar	Flickor	Pojkar	Flickor	Pojkar
2020/21	54,2	52,2	83,0	80,4	94,1	92,9
2021/22	54,7	54,0	80,3	77,2	93,1	92,4
2022/23	56,0	53,0	80,2	78,6	92,6	92,0

Kommentar: Sedan 2013/14 är det behöriga till ett yrkesprogram. **Källa:** Skolverket

Invandringsår och föräldrars utbildningsbakgrund påverkar andelen elever som avslutar årskurs 9 utan gymnasiebehörighet. Skillnaderna mellan flickor och pojkar syns främst inom gruppen elever som invandrat under årskurs 1–5 eller senare.

1.39 Andel elever utan gymnasiebehörighet efter föräldrars utbildningsnivå samt migrationsbakgrund samt ålder vid ankomst till Sverige läsåret 2022/23. Andel i procent

	Låg utbildningsnivå		Hög utbildningsnivå	
	Flickor	Pojkar	Flickor	Pojkar
Svensk bakgrund	19,8	25,3	6,1	6,2
Utländsk bakgrund, född i Sverige	20,6	20,9	10,3	11,8
Invandrat före skolstart	21,9	24,6	8,1	9,8
Invandrat under årskurs 1-5	38,4	43,6	14,5	20,4
Invandrat under årskurs 6-9	69,6	73,6	47,5	51,5

Kommentar: Låg utbildningsnivå innebär förgymnasial eller gymnasial utbildning, hög utbildning innebär eftergymnasial utbildning. **Källa:** Skolverket, egna beräkningar

Andelen som inte slutför gymnasiestudierna efter 4 år något större bland pojkar än flickor på de nationella programmen, på yrkesprogrammen finns det sammantaget inga skillnader mellan flickor och pojkar medan det på de högskoleförberedande programmen är något högre andel pojkar som inte slutför studierna efter 4 år. Denna andel är dock lägre än både flickor och pojkar på de yrkesförberedande programmen. Genomströmning av elever skiljer sig åt mellan flickor och pojkar i de olika gymnasieprogrammen. I tabellen framgår att det tycks finnas ett visst samband mellan andelen som inte slutfört studierna efter 4 år och könsfördelningen på programmen. Andelen som inte slutfört programmen tycks vara något större bland det kön som är i minoritet på en utbildning. På det kvinnodominerade programmet Barn och fritid är det 22 procent av pojkarna som påbörjade utbildningen 2017 som inte slutfört studierna med en gymnasieexamen efter 4 år, jämfört med 15 procent av flickorna. På det pojkdominerade programmet VVS och fastighet är det 27 procent av flickorna som inte slutfört studierna inom 4 år jämfört med 19 procent av pojkarna.

1.40 Elever som påbörjade gymnasiestudier 2017 och som ej slutfört studierna efter 4 år efter program efter kön. Andel i procent

Program	Flickor	Pojkar	Totalt
Nationella program	10	12	11
Yrkesprogram	15	15	15
Barn och fritid	15	22	18
Bygg och anläggning	16	12	12
El och energi	18	18	12
Fordon och transport	21	17	17
Handel och administration	12	19	15
Hantverk	17	21	18
Hotell och turism	13	21	15
Industri-tekniska	14	16	11
Naturbruk	15	15	15
Restaurang och livsmedel	18	23	20
VVS och fastighet	27	19	14
Vård och omsorg	15	19	16
Riksrekryterande utbildningar	21	20	12
Högskoleförberedande program	8	10	9
Ekonomi	6	9	7
Estetiska	14	15	14
Humanistiska	21	25	16
Naturvetenskap	6	7	7
Samhällsvetenskap	9	13	10
Teknik	7	10	9

Kommentar: Begreppet ”slutfört” innebär samtliga elever som läst ett fullständigt nationellt program, har betyg i kurser om 2 500 poäng och sedan fått en examen eller ett studiebevis **Källa:** Skolverket

Samtliga elever som läst ett fullständigt nationellt program, har betyg i kurser om 2 500 poäng och sedan fått en examen eller ett studiebevis anses slutfört gymnasieskolan.

Studiebevis ges till elever som studerat på ett nationellt gymnasieprogram, men inte uppfyllt kraven för en examen. Eleven kan då komplettera utbildningen för att nå en komplett gymnasieexamen. Efter fem år har cirka 27 procent av en elevkull lämnat gymnasiet utan en gymnasieexamen. Det är en större andel av pojkarna som inte har en examen efter fem år, 31 procent jämfört med cirka 23 procent av flickorna. Andelen av en elevkull som inte slutfört gymnasieskolan med examen har varit relativt oförändrad över tid.⁸

1.41 Kumulativ andel av en elevkull från 2017 som fått gymnasieexamen efter 3, 4 och 5 år efter kön. Antal och andel i procent

	Antal nybörjare 2017		Andel med examen efter 3 år 2020		Andel med examen efter 4 år 2021		Andel med examen efter 5 år 2022	
	Flickor	Pojkar	Flickor	Pojkar	Flickor	Pojkar	Flickor	Pojkar
Gymnasieskolan totalt	50 770	57 290	70,4	62,5	75,6	67,9	76,7	69,1
Nationella program	43 750	46 000	80,4	76,3	84,8	80,6	85,1	81,1
Yrkesprogram	10 700	16 070	74,1	74,5	78,4	78,4	79,0	78,9
Högskole- förberedande program	33 050	29 930	82,4	77,3	86,8	81,7	87,1	82,2
Introduktions- program	7 020	11 290	8,4	6,2	18,6	16,3	24,5	20,6

Kommentar: Antalsuppgifterna är avrundade till närmaste 10-tal **Källa:** Skolverket

Programme for International Student Assessment (PISA) är en internationell studie som genomförs var tredje år och undersöker 15-åringars kunskaper inom läsförståelse, matematik och naturvetenskap.⁹

⁸ Skolverket

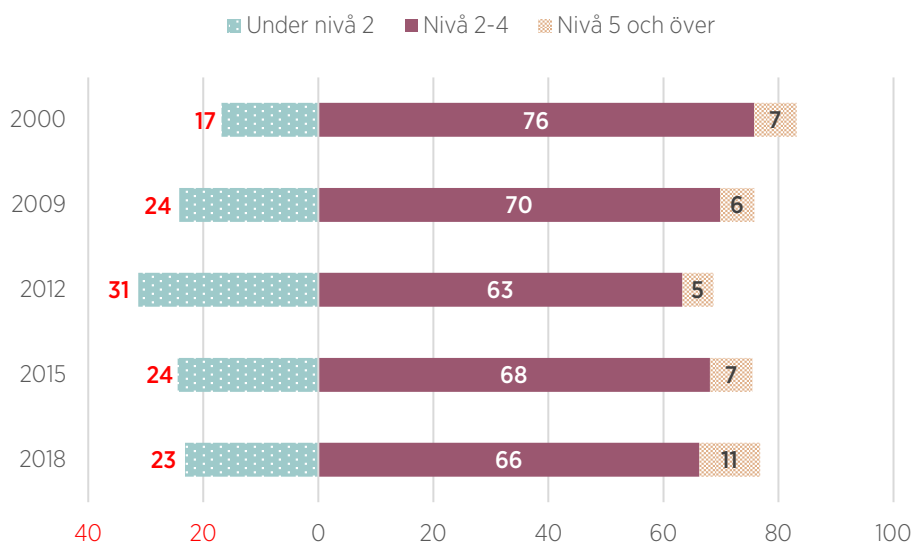
⁹ **Läsförståelse Reading literacy** handlar om elevers förmåga att förstå, använda, utvärdera, reflektera över och engagera sig i texter för att uppnå sina egna mål, utveckla sina kunskaper och sin potential och för att delta i samhället. Utöver avkodning och ytlig förståelse, inbegriper läsning tolkning och reflektion samt förmåga att använda läsning för att uppnå sina mål i livet. **Matematik Mathematical Literacy** handlar om elevers förmåga att formulera, använda och tolka matematik i en mängd olika sammanhang. Detta inkluderar matematiska resonemang och att använda matematiska begrepp, procedurer, fakta och verktyg för att beskriva, förklara och förutsäga fenomen. **Mathematical Literacy** handlar också om att känna igen den roll matematiken spelar i världen och att kunna göra välgrundade bedömningar och fatta beslut som är nödvändiga för konstruktiva, engagerade och reflekterande medborgare. **Naturvetenskap Scientific Literacy** handlar om elevers förmåga att reflektera över och viljan att engagera sig i naturvetenskapliga frågor och begrepp. Det kräver följande kompetenser: Förklara företeelser naturvetenskapligt genom att identifiera, bedöma och förklara olika naturliga och teknologiska företeelser; Bedöma och utforma naturvetenskapliga undersökningar och ge förslag på sätt att ta sig an frågor från ett naturvetenskapligt perspektiv; Tolka data och fakta naturvetenskapligt, genom att analysera och bedöma data, påståenden och resonemang i olika framställningar och dra vetenskapliga slutsatser. Skolverket 2019

1.42 Resultat i PISA 2000–2018 efter kön. Medelvärde samt osäkerhetstal

År	Läsning		Matematik		Naturvetenskap	
	Flickor	Pojkar	Flickor	Pojkar	Flickor	Pojkar
2000	536 (2,5)	499 (2,6)	0	0	0	0
2003	533 (2,9)	496 (2,8)	506 (3,1)	512 (3,0)	0	0
2006	528 (3,5)	488 (4,0)	500 (3,0)	505 (2,7)	503 (2,9)	504 (2,7)
2009	521 (3,1)	475 (3,2)	495 (3,3)	493 (3,1)	497 (3,2)	493 (3,0)
2012	509 (2,8)	458 (4,0)	480 (2,4)	477 (3,0)	489 (2,8)	481 (3,9)
2015	520 (3,5)	481 (4,1)	495 (3,3)	493 (3,8)	496 (3,7)	491 (4,1)
2018	523 (3,4)	489 (3,2)	503 (3,1)	502 (3,1)	503 (3,7)	496 (3,2)

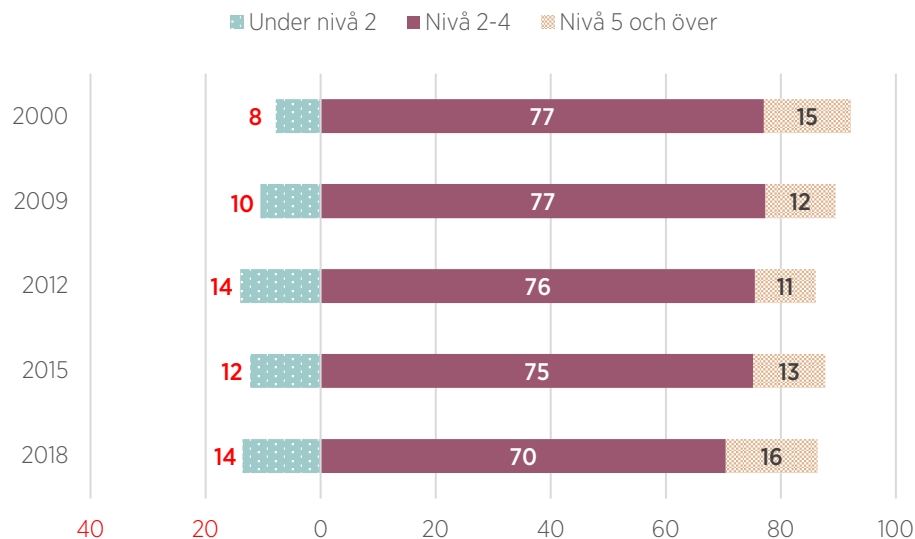
Kommentar: 2006 är det äldsta året när resultat finns för samtliga ämnen. Läsförståelse finns från 2000, Matematik från 2003 och Naturvetenskap 2006. **Källa:** Skolverket

1.43 Elever på olika prestationsnivåer i läsförståelse efter kön, pojkar 2000–2018. Andel i procent.



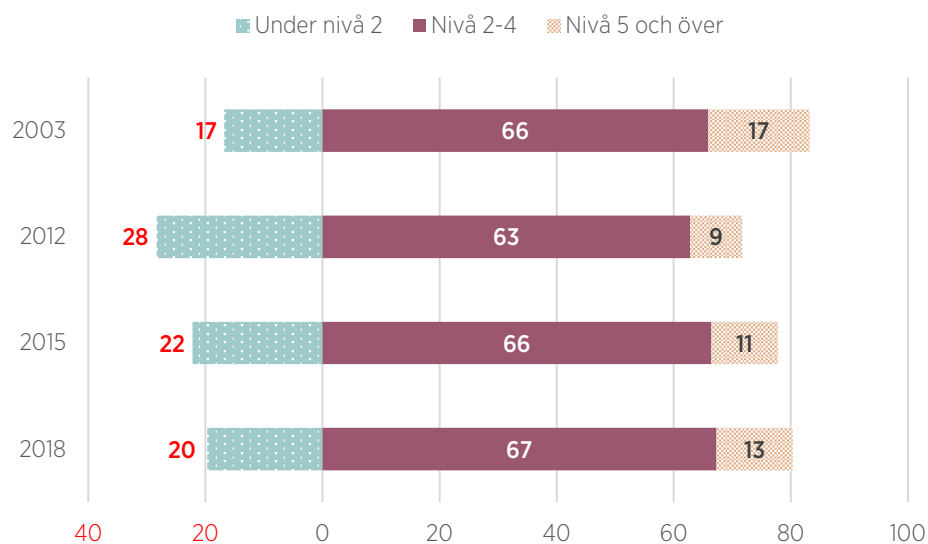
Kommentar: Under nivå 2 (407,47 poäng) klassas som lågpresterande och utgör enligt PISA en basnivå för läsförståelse som anses vara grundläggande för fortsatt lärande. Elever på nivå 5 och över (över 625,61 poäng) klarar av mycket komplicerade läsuppgifter. **Källa:** Skolverket och OECD

1.44 Elever på olika prestationsnivåer i läsförståelse efter kön, flickor 2000–2018. Andel i procent.



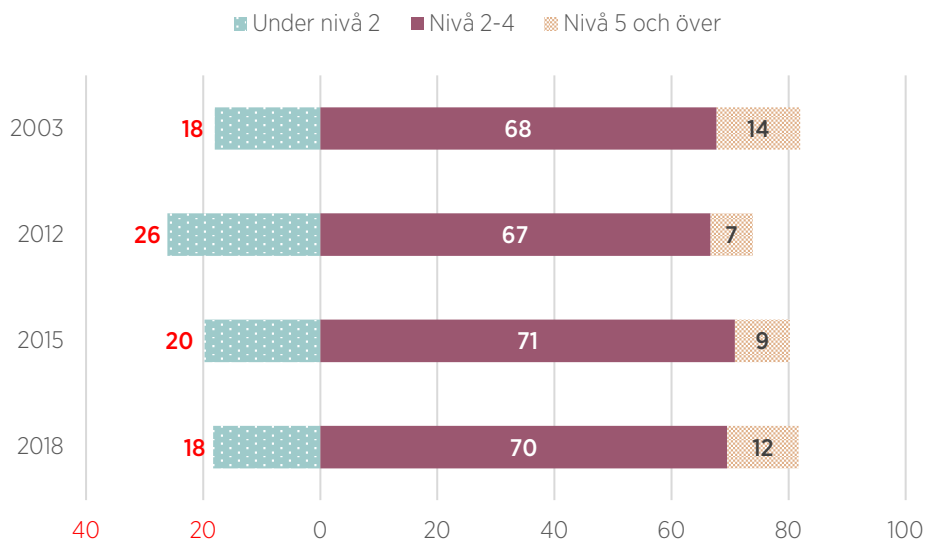
Kommentar: Under nivå 2 (407,47 poäng) klassas som lågpresterande och utgör enligt PISA en basnivå för läsförståelse som anses vara grundläggande för fortsatt lärande. Elever på nivå 5 och över (över 625,61 poäng) klarar av mycket komplicerade läsuppgifter. **Källa:** Skolverket och PISA

1.45 Elever på olika prestationsnivåer i matematik efter kön, pojkar 2003–2018. Andel i procent.



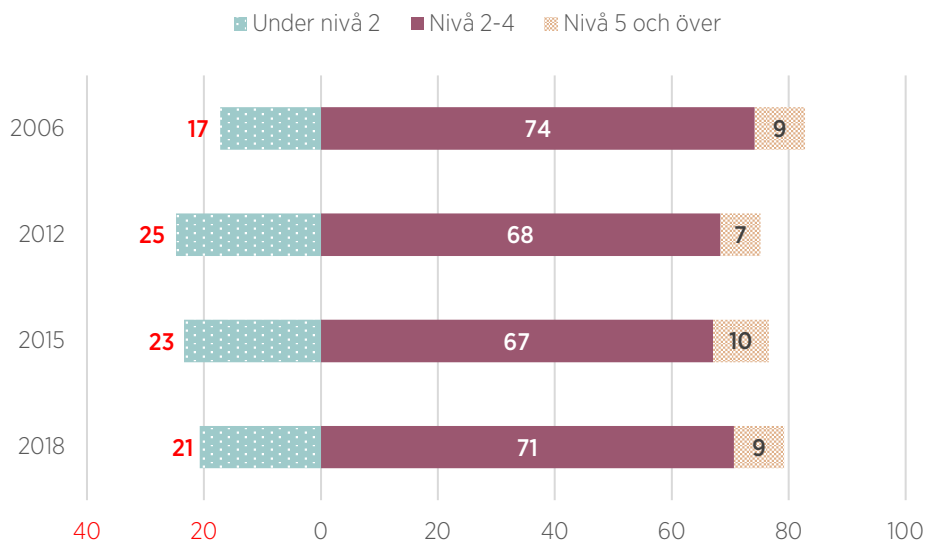
Kommentar: Elever på nivå 2, som enligt PISA utgör en basnivå för matematiskt kunnande, kan använda grundläggande algoritmer, formler och procedurer samt tolka och föra enkla resonemang kring sina resultat. Elever på nivå 6, den mest avancerade nivån, kan bland annat konceptualisera och modellera komplexa problem och visa prov på avancerat matematiskt tänkande som kan innebära utvecklande av nya strategier för att angripa tidigare okända problem. **Källa:** Skolverket och PISA

1.46 Elever på olika prestationsnivåer i matematik efter kön, flickor 2003–2018. Andel i procent.



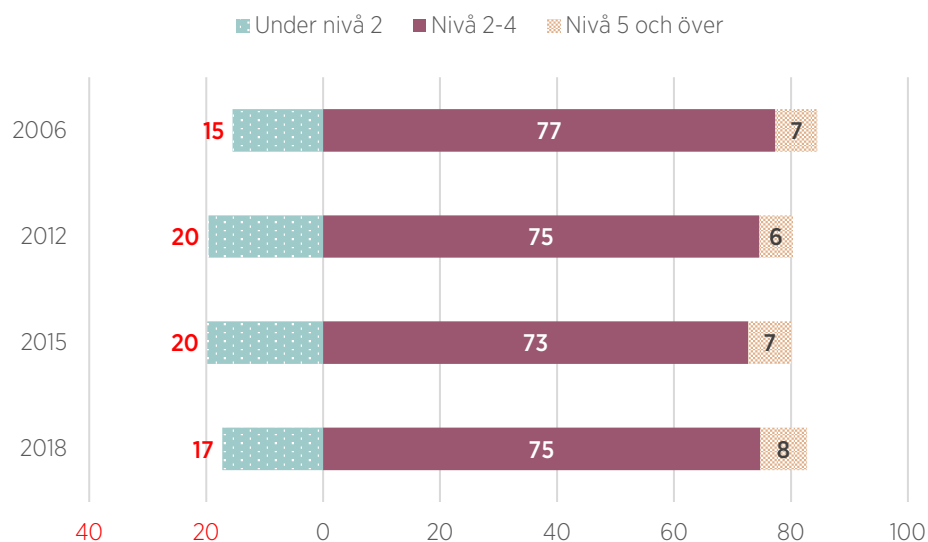
Kommentar: Elever på nivå 2, som enligt PISA utgör en basnivå för matematiskt kunnande, kan använda grundläggande algoritmer, formler och procedurer samt tolka och föra enkla resonemang kring sina resultat. Elever på nivå 6, den mest avancerade nivån, kan bland annat conceptualisera och modellera komplexa problem och visa prov på avancerat matematiskt tänkande som kan innebära utvecklande av nya strategier för att angripa tidigare okända problem. **Källa:** Skolverket och PISA

1.47 Elever på olika prestationsnivåer i naturvetenskap efter kön, pojkar 2006–2018. Andel i procent.



Kommentar: elever på nivå 2 förklarar välkända samband och dra slutsatser utifrån enkla undersökningar. Elever på nivå 4 kan välja ut och integrera förklaringar från olika naturvetenskapliga ämnesområden samt sätta ihop dessa till ett sammanhang. De kan också kommunicera sina slutsatser med hjälp av sina naturvetenskapliga kunskaper och bevisföring. På nivå 6, den högsta nivån, ska eleverna demonstrera ett avancerat vetenskapligt tänkande och resonemang. De ska kunna kombinera empiri från olika informationskällor och utnyttja dessa till att dra slutsatser som kan underbyggas utifrån dessa källor. De ska också kunna tillämpa sin naturvetenskapliga förståelse i nya, inte tidigare kända, sammanhang. **Källa:** Skolverket och PISA

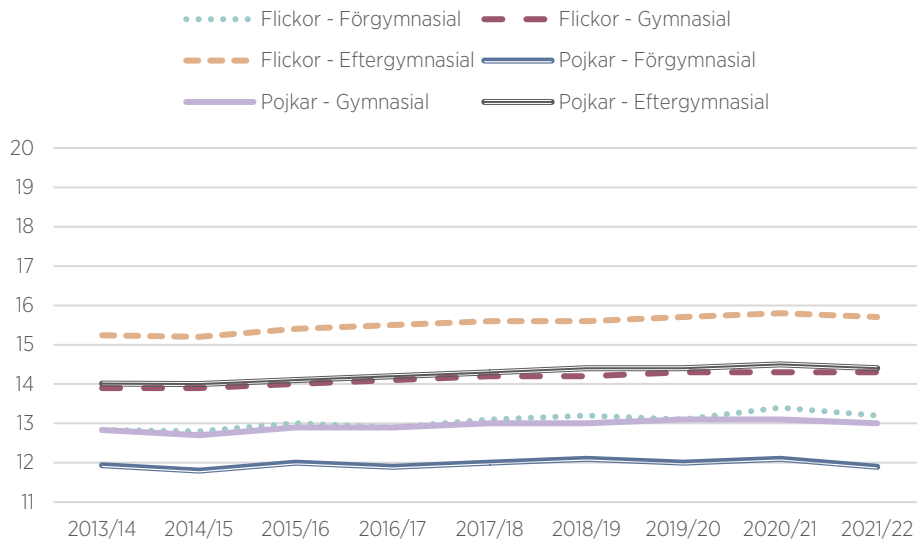
1.48 Elever på olika prestationsnivåer i naturvetenskap efter kön, flickor 2006–2018. Andel i procent.



Kommentar: elever på nivå 2 förklara välkända samband och dra slutsatser utifrån enkla undersökningar. Elever på nivå 4 kan välja ut och integrera förklaringar från olika naturvetenskapliga ämnesområden samt sätta ihop dessa till ett sammanhang. De kan också kommunicera sina slutsatser med hjälp av sina naturvetenskapliga kunskaper och bevisföring. På nivå 6, den högsta nivån, ska eleverna demonstrera ett avancerat vetenskapligt tänkande och resonemang. De ska kunna kombinera empiri från olika informationskällor och utnyttja dessa till att dra slutsatser som kan underbyggas utifrån dessa källor. De ska också kunna tillämpa sin naturvetenskapliga förståelse i nya, inte tidigare kända, sammanhang. **Källa:** Skolverket och PISA

Den genomsnittliga betygspoängen i gymnasieskolan läsåret 2021/22 var 15,1 för flickor och 13,8 för pojkar. Avgångsbetygen i gymnasieskolan har höjts något sedan den nya läroplanen och betygssystemet infördes. Läsåret 2013/14 var den genomsnittliga betygspoängen 14,6 för flickor och 13,4 för pojkar. Det finns skillnader mellan olika grupper av flickor och pojkar. Föräldrarnas utbildningsbakgrund är en viktig faktor.

1.49 Genomsnittlig betygspoäng med slutbetyg för elever med avgångsbetyg i gymnasiet efter föräldrars utbildningsnivå och kön 2013/14–2021/22



Källa: Skolverket

1.50 Genomsnittlig betygspoäng på gymnasiet efter huvudman och kön 2021/22

Utbildningsnivå	Flickor	Pojkar	Totalt
Kommun	15,1	13,8	14,4
Enskild	15,2	13,9	14,6

Källa: Skolverket

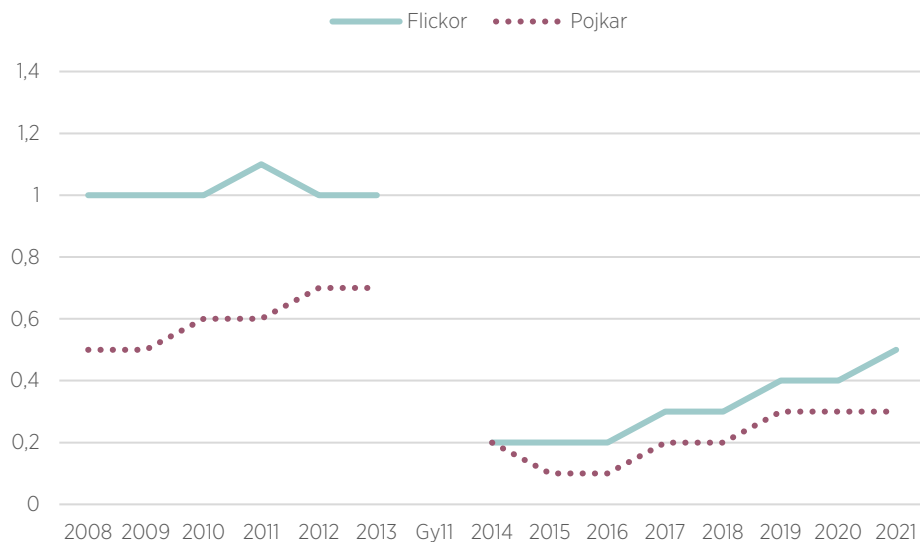
1.51 Genomsnittlig betygspoäng med slutbetyg på gymnasiet efter föräldrars utbildningsnivå, svensk och utländsk bakgrund och kön 2021/22

Utbildningsnivå	Svensk bakgrund		Utländsk bakgrund	
	Flickor	Pojkar	Flickor	Pojkar
Eftergymnasial	15,9	14,6	14,8	13,5
Gymnasial	14,5	13,2	13,7	12,5
Förgymnasial	13,5	12,2	13,1	11,8
Totalt	15,4	14,1	14,2	12,8

Källa: Skolverket

Det är en något högre andel flickor som har toppbetyg vid gymnasieexamen. Andelen är dock lägre både för flickor och pojkar jämfört med innan den senaste gymnasiereformen.

1.52 Elever med toppbetyg vid gymnasieexamen efter kön 2008–2021. Andel i procent



Källa: Skolverket

Flickor har en högre betygspoäng i samtliga gymnasieprogram. Skillnaderna är som störst i de yrkesförberedande programmen Handel och administration samt Barn och fritid. Högst betygspoäng har flickor och pojkar på det högskoleförberedande programmet Naturvetenskap.

1.53 Genomsnittlig betygspoäng för avgångselever från nationella program i gymnasieskolan läsåret 2021/22 samt flickors betygspoäng som andel av pojkars

Program	Flickor	Pojkar	Kvot
(Y) Fordon och transport	13,0	12,6	103
(Y) Barn och fritid	13,6	12,0	113
(Y) Vård och omsorg	13,6	12,4	110
(Y) VVS och fastighet	13,8	12,6	110
Yrkesprogram totalt	13,9	12,8	109
(Y) Bygg och anläggning	13,9	13,0	107
(Y) Handel och administration	13,9	12,3	113
(Y) El och energi	14,0	12,9	109
(Y) Hantverk	14,1	13,4	105
(Y) Hotell och turism	14,1	12,7	111
(Y) Industritekniska	14,2	13,3	107
(Y) Naturbruk	14,6	13,4	109
(Y) Restaurang och livsmedel	14,6	13,2	111
Riksrekryterande utbildningar	14,6	14,2	103
(H) Samhällsvetenskap	15,1	13,7	110

Program	Flickor	Pojkar	Kvot
(H) Estetiska	15,4	14,0	110
Högskoleförberedande program totalt	15,5	14,4	108
(H) Ekonomi	15,5	14,2	109
(H) Teknik	15,7	14,4	109
(H) Humanistiska	15,8	14,6	108
(H) Naturvetenskap	16,3	15,7	104

Kommentar: H=högskoleförberedande program, Y=yrkesförberedande program **Källa:** Skolverket

Antalet och andelen flickor och pojkar med grundläggande behörighet till studier på högskola 2020/21 var högre bland flickor än pojkar. Delvis förklaras detta bland annat av olika utbildningsval, där yrkesförberedande programmen som en större andel pojkar studerar, vid denna tidpunkt inte automatiskt gav högskolebehörighet. Men inom samtliga grupper uppvisar flickor en högre andel med grundläggande högskolebehörighet.

1.54 Elever med grundläggande behörighet till studier på högskola efter kön och olika bakgrundsvariabler 2021/22. Antal och andel i procent

	Antal avgångselever		Andel elever med grundläggande högskolebehörighet	
	Flickor	Pojkar	Flickor	Pojkar
Kommunal huvudman	31 730	33 460	80,3	63,4
Enskild huvudman	14 800	14 590	80,7	69,7
Elever med svensk bakgrund	36 120	37 190	81,6	66,8
Elever med utländsk bakgrund	10 710	11 110	75,4	58,9
Förgymnasial utbildning	1 980	1 940	58,3	43,3
Gymnasial utbildning	15 370	15 270	69,1	48,9
Kort eftergymnasial utbildning	8 190	8 330	82,2	67,0
Lång eftergymnasial utbildning	20 230	21 190	90,2	80,3
Okänd utbildningsnivå	1 080	1 600	76,1	32,0
Yrkesprogram	12 350	18 300	42,9	24,8
Högskoleförberedande	34 490	30 030	93,5	89,5

Kommentar: Avgångselever innebär elever med gymnasieexamen eller studiebevis med 2 500 poäng betygsatta kurspoäng eller fler. Antalsuppgifterna är avrundade till närmaste 10-tal **Källa:** Skolverket

En högre andel pojkar än flickor i de äldre åldersgrupperna uppger att de får högt stöd från lärare.

2. STUDIEMILJÖ OCH PSYKISK HÄLSA

I SCB:s undersökning om barns levnadsförhållanden där frågor ställs till elever i åldern 12–15 samt 16–18 år framkommer inga signifikanta skillnader mellan flickor och pojkar vad gäller bland annat trivsel i klassen och hur man upplever sig bli behandlad av andra elever och lärare.

2.1. Trivsel i skolan efter kön och ålder 2018/19.

Andel i procent samt osäkerhetstal

Ålder	Antal		Könsfördelning i procent		Trivs mycket eller ganska bra i min klass		Trivs mycket bra i min klass		Har minst en nära vän i klassen	
	F	P	F	P	F	P	F	P	F	P
12-15 år	229 080	242 970	48,5	51,5	96 (2)	97 (2)	60 (6)	65 (5)	92 (3)	96 (2)
16-18 år	160 960	174 740	47,9	52,1	94 (3)	98 (2)	49 (7)	64 (7)	90 (4)	90 (4)
Totalt	390 040	417 710	48,3	51,7	95 (2)	97 (2)	55 (4)	65 (4)	91 (2)	93 (2)

Kommentar: Antalsuppgifterna är avrundade till närmaste 10-tal **Källa:** Undersökningarna av barns levnadsförhållanden (Barn-ULF), SCB, publicerad i SCB Jämställdhet.

2.1 forts. Trivsel i skolan efter kön och ålder 2018/19.

Andel i procent samt osäkerhetstal

	Har minst en nära vän i klassen		Det finns lärare som behandlar mig illa		Det finns elever som behandlar mig illa		Skolkar minst en gång i månaden, 13-18 år	
	F	P	F	P	F	P	F	P
12-15 år	92 (3)	96 (2)	7 (3)	6 (2)	21 (5)	19 (5)	4 (3)	3 (2)
16-18 år	90 (4)	90 (4)	10 (4)	4 (3)	13 (5)	6 (3)	12 (5)	12 (5)
Totalt	91 (2)	93 (2)	8 (3)	5 (2)	18 (3)	14 (3)	8 (3)	7 (3)

Folkhälsomyndighetens undersökningen Skolbarns hälsovanor visar att andelen 15 åriga elever, både flickor och pojkar, som uppger att de inte alls gillar skolan har ökat sedan 2017–18 till 20 procent. Andelen som uppger att de tycker mycket bra om skolan minskar med stigande ålder och sedan undersökningen 2017–18 men i senaste undersökningen finns det inga signifikanta skillnader mellan flickor och pojkar i någon åldersgrupp.

2.2. Vad 15 åriga elever tycker om skolan nuförtiden efter kön 1985–2022.

Andel i procent.

Kön		1985-1986	1989-1990	1993-1994	1997-1998	2001-2002	2005-2006	2009-2010	2013-2014	2017-2018	2021-2022
		Flickor	Mycket bra	9	13	14	9	13	11	14	17	12	7
	Ganska bra	57	61	59	61	60	56	59	57	51	39

Kön		1985-	1989-	1993-	1997-	2001-	2005-	2009-	2013-	2017-	2021-
		1986	1990	1994	1998	2002	2006	2010	2014	2018	2022
	Inte särskilt bra	26	22	23	25	21	23	20	18	27	34
	Inte alls	8	4	5	6	6	9	7	7	10	20
	Totalt	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Pojkar	Mycket bra	8	8	9	8	13	11	14	21	15	10
	Ganska bra	56	56	53	55	56	51	54	54	51	43
	Inte särskilt bra	25	26	26	28	21	25	22	18	23	27
	Inte alls	11	10	12	9	10	13	10	8	11	20
	Totalt	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100

Kommentar: Frågan löd ”Vad tycker du om skolan nuförtiden?” med svarsalternativen ”Jag tycker mycket bra om den; Jag tycker ganska bra om den; Jag tycker inte särskilt bra om den; Jag tycker inte alls om den” **Källa:** Folkhälsomyndigheten

2.3. Vad 13 åriga elever tycker om skolan nuförtiden efter kön 1985–2022. Andel i procent.

Kön		1985-	1989-	1993-	1997-	2001-	2005-	2009-	2013-	2017-	2021-
		1986	1990	1994	1998	2002	2006	2010	2014	2018	2022
Flickor	Mycket bra	26	23	32	25	21	22	22	28	17	9
	Ganska bra	60	66	60	60	58	62	63	53	55	45
	Inte särskilt bra	11	9	7	12	16	12	12	14	19	29
	Inte alls	2	3	1	3	5	4	3	5	9	16
	Totalt	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Pojkar	Mycket bra	17	17	25	19	15	22	19	30	23	13
	Ganska bra	63	62	61	62	60	56	60	50	53	47
	Inte särskilt bra	13	15	10	14	19	16	14	15	17	24
	Inte alls	7	6	4	5	7	7	7	6	7	16
	Totalt	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100

Kommentar: Frågan löd ”Vad tycker du om skolan nuförtiden?” med svarsalternativen ”Jag tycker mycket bra om den; Jag tycker ganska bra om den; Jag tycker inte särskilt bra om den; Jag tycker inte alls om den” **Källa:** Folkhälsomyndigheten

2.4. Vad 11 åriga elever tycker om skolan nuförtiden efter kön 1985–2022. Andel i procent.

Kön		1985- 1986	1989- 1990	1993- 1994	1997- 1998	2001- 2002	2005- 2006	2009- 2010	2013- 2014	2017- 2018	2021- 2022
Flickor	Mycket bra	32	25	36	38	38	48	44	45	30	27
	Ganska bra	59	63	53	53	52	44	49	46	53	51
	Inte särskilt bra	7	10	9	7	8	6	6	8	13	16
	Inte alls	2	1	1	2	1	3	1	2	4	6
	Totalt	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Pojkar	Mycket bra	30	21	27	28	29	30	33	36	29	24
	Ganska bra	54	57	53	58	53	53	52	48	53	52
	Inte särskilt bra	12	14	14	11	13	11	12	11	13	18
	Inte alls	4	8	6	3	5	5	4	5	5	7
	Totalt	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100

Kommentar: Frågan löd ”Vad tycker du om skolan nuförtiden?” med svarsalternativen ”Jag tycker mycket bra om den; Jag tycker ganska bra om den; Jag tycker inte särskilt bra om den; Jag tycker inte alls om den” **Källa:** Folkhälsomyndigheten

2.5. Elever som tycker mycket bra om skolan efter kön 1985–2022.

Andel i procent

År	Flickor			Pojkar		
	11 år	13 år	15 år	11 år	13 år	15 år
1985-1986	32	26	9	30	17	8
1989-1990	25	23	13	21	17	8
1993-1994	36	32	14	27	25	9
1997-1998	38	25	9	28	19	8
2001-2002	38	21	13	29	15	13
2005-2006	48	22	11	30	22	11
2009-2010	44	22	14	33	19	14
2013-2014	45	28	17	36	30	21
2017-2018	30	17	12	29	23	15
2021-2022	27	9	7	24	13	10

Kommentar: Frågan löd ”Vad tycker du om skolan nuförtiden?” med svarsalternativen ”Jag tycker mycket bra om den; Jag tycker ganska bra om den; Jag tycker inte särskilt bra om den; Jag tycker inte alls om den” **Källa:** Folkhälsomyndigheten

Andelen 11-, 13- och 15-åringa flickor som har uppgett att de har haft minst två psykosomatiska besvär mer än en gång i veckan de senaste sex månaderna har ökat. I samtliga åldersgrupper är andelen flickor högre än andelen pojkar. Bland 15 åringa flickor är det närmare 80 procent som har haft två psykosomatiska besvär mer än en gång i veckan.

2.6. 11-, 13- och 15-åringar som har uppgett att de har haft minst två psykosomatiska besvär mer än en gång i veckan de senaste sex månaderna, 1985/86–2021/22, fördelat på kön. Andel i procent samt osäkerhetstal

	Flickor			Pojkar		
	11 år	13 år	15 år	11 år	13 år	15 år
1985/86	29,9 (25,5–34,7)	24 (20,7–27,8)	28,7 (25,0–32,7)	18,5 (14,9–22,8)	14,5 (11,8–17,7)	15 (12,3–18,3)
1993/94	22 (18,8–25,5)	34,5 (30,8–38,4)	39,1 (35,2–43,3)	22,3 (19,1–25,8)	22,6 (19,4–26,2)	21,9 (18,7–25,4)
1997/98	29,1 (25,7–32,8)	38,4 (34,7–42,2)	41,9 (37,8–46,1)	24,3 (21,2–27,8)	17,8 (15,1–20,8)	29,1 (25,6–32,9)
2001/02	33,4 (30,1–37,0)	46,5 (42,4–50,5)	49,4 (45,5–53,4)	28,2 (25,0–31,7)	26,4 (23,0–30,1)	27,3 (23,9–31,0)
2005/06	25,2 (22,2–28,5)	33,3 (29,9–36,9)	52,4 (48,9–55,9)	16,8 (14,2–19,7)	22,1 (19,1–25,5)	29 (25,8–32,2)
2009/10	25 (22,4–27,7)	38,4 (35,6–41,4)	47,9 (44,8–51,0)	20,6 (18,3–23,3)	21,3 (19,0–23,9)	24 (21,5–26,7)
2013/14	29,4 (26,9–32,1)	46,1 (43,1–49,1)	57,1 (54,4–59,7)	19,7 (17,6–22,1)	26,8 (24,2–29,5)	30,7 (28,3–33,3)

	Flickor			Pojkar		
	11 år	13 år	15 år	11 år	13 år	15 år
2017/18	40,7 (36,5-45,1)	51,5 (47,6-55,3)	62,3 (58,8-65,6)	29,8 (26,0-33,9)	28,3 (24,9-31,9)	34,8 (31,4-38,3)
2021/22	46,1 (42,4-49,9)	67,5 (64,1-70,8)	77,3 (74,0-80,4)	30 (26,7-33,6)	39,2 (35,6-42,8)	46 (42,3-49,8)

Källa: Folkhälsomyndigheten

Flickor i åldern 16–18 år är de som i högst utsträckning uppger att de är stressade på grund av läxor eller prov.

2.7. Barn 12–18 år som ofta är stressade på grund av läxor eller prov efter kön 2016–2019. Andel i procent samt osäkerhetstal

Ålder	2016–2017		2017–2018		2018–2019	
	Flickor	Pojkar	Flickor	Pojkar	Flickor	Pojkar
12–15 år	35 (5)	18 (5)	34 (5)	17 (4)	32 (5)	16 (4)
16–18 år	58 (7)	26 (6)	54 (7)	21 (6)	48 (7)	19 (6)
totalt	45 (4)	22 (4)	42 (4)	19 (3)	39 (4)	17 (3)

Källa: Undersökningarna av barns levnadsförhållanden (Barn-ULF), SCB, publicerad i SCB Jämställdhet.

På gymnasiet är flickorna även mer stressade än pojkarna över att det är för lite tid mellan lektionerna och över fritidsintressen.

2.8. Elever som känner sig stressade varje dag eller minst en gång i veckan på grund av nedanstående faktorer efter kön och årskurs 2018. Andel i procent samt osäkerhetstal

Åk	Flickor				Pojkar			
	Prov*	Läxor	För lite tid mellan lektioner	Fritidsintressen	Prov*	Läxor	För lite tid mellan lektioner	Fritidsintressen
4–6	44 (3)	42 (4)	25 (3)	15 (2)	34 (3)	39 (3)	27 (3)	17 (2)
7–9	51 (7)	59 (7)	42 (7)	22 (6)	34 (7)	41 (7)	33 (7)	14 (5)
Gy	70 (4)	77 (4)	26 (4)	36 (5)	30 (5)	41 (5)	16 (4)	15 (4)

Källa: Skolverket

Andelen elever som uppger att de känner sig ganska eller mycket stressade av skolarbetet ökar med stigande ålder för både flickor och pojkar. Sedan 2009/10 ökar andelen elever som är ganska eller mycket stressade, för flickor i 13-årsåldern ökade andelen från 19 procent till 63 procent. Mest stressade är flickor i 15-årsåldern där 78 procent uppger att de är ganska eller mycket stressade, jämfört med 51 procent bland pojkarna i samma ålder.

2.9. Elever som känner sig ganska eller mycket stressade av skolarbetet 1997/98–2021/22 efter kön och ålder. Andel i procent med osäkerhetstal för året 2021–2022

År	Flickor			Pojkar		
	15 år	13 år	11 år	15 år	13 år	11 år
1997–1998	49	13	11	36	12	11
2001–2002	68	30	13	43	25	15
2005–2006	68	24	12	42	22	9
2009–2010	53	19	6	31	13	9
2013–2014	61	35	11	34	22	13
2017–2018	73	48	21	48	24	15
2021–2022	78 (74–81)	63 (59–66)	29 (26–32)	51 (48–55)	40 (36–43)	20 (17–23)

Källa: Folkhälsomyndigheten

Flickor upplever högre krav från lärare än pojkar samt anser att de har för höga krav från sig själva.

2.10. Elever som anser att kraven på hur det går för dem i skolan, från lärare, föräldrar och dem själva, är för höga efter kön och årskurs 2018. Andel i procent med osäkerhetstal

	Flickor			Pojkar		
	Åk 4–6	Åk 7–9	Gy	Åk 4–6	Åk 7–9	Gy
För höga krav från föräldrar	9 (2)	14 (5)	15 (4)	10 (2)	15 (5)	14 (4)
För höga krav från lärare	8 (2)	28 (6)	29 (5)	8 (2)	12 (5)	13 (4)
För höga krav från sig själv	31 (4)	47 (7)	52 (5)	19 (3)	20 (6)	25 (5)

Källa: Skolverket

Flickor upplever mer stress än pojkar av skolprestationer, oro inför framtiden och på grund av obalans mellan skola och fritid.

2.11. Stress på grund av följande faktorer 2021/22 efter kön. Medelvärde (3–15) med osäkerhetstal

Andel	11 år		13 år		15 år		
	Flickor	Pojkar	Flickor	Pojkar	Flickor	Pojkar	
	Medelvärde	7,1	6,2	9,4	7,6	10,6	7,9
Skolprestationer	Nedre konfidensintervall	7,05	6,19	9,36	7,57	10,55	7,86
	Övre konfidensintervall	7,09	6,22	9,41	7,62	10,6	7,92
Medelvärde	5,7	5,3	7,7	6,3	9,6	7,2	

Andel		11 år		13 år		15 år	
		Flickor	Pojkar	Flickor	Pojkar	Flickor	Pojkar
Oro för framtiden	Nedre konfidensintervall	5,71	5,29	7,68	6,28	9,56	7,19
	Övre konfidensintervall	5,77	5,33	7,74	6,33	9,62	7,25
Medelvärde		5,6	5,7	7,4	6,3	8,5	6,5
Obalans skola fritid	Nedre konfidensintervall	5,58	5,63	7,41	6,27	8,47	6,5
	Övre konfidensintervall	5,62	5,67	7,46	6,32	8,53	6,56

Källa: Folkhälsomyndigheten

Pojkar 13–15 år uppger i något högre utsträckning än flickor att de har högt lärarstöd. Andelen, både bland flickor och pojkar, har minskat sedan 2013.

2.12. Elever i respektive ålder som har högt lärarstöd 2013/14–2021/22 efter kön. Andel i procent med osäkerhetstal

År	Ålder och kön	Andel	Nedre	Övre
			Konfidensintervall	Konfidensintervall
2013/14	11 år			
	Flickor	90,8	89,08	92,24
	Pojkar	88	86,17	89,68
	13 år			
	Flickor	75	72,42	77,46
	Pojkar	77,7	75,18	80,1
	15 år			
	Flickor	64,3	61,77	66,81
	Pojkar	69,3	66,82	71,74
2017/2018	11 år			
	Flickor	85,7	82,54	88,44
	Pojkar	83,1	79,8	85,91
	13 år			
	Flickor	62,8	59,1	66,35
	Pojkar	72,7	69,17	75,92
	15 år			
	Flickor	51,1	47,68	54,51
	Pojkar	67,3	63,83	70,59
2021/2022	11 år			
	Flickor	81,9	78,87	84,62

År	Ålder och kön	Andel	Nedre Konfidensintervall	Övre Konfidensintervall
	Pojkar	84,9	82,01	87,34
	13 år			
	Flickor	47,2	43,64	50,78
	Pojkar	63,4	59,79	66,94
	15 år			
	Flickor	42,7	38,92	46,48
	Pojkar	59	55,23	62,72

Källa: Folkhälsomyndigheten

Flickor uppger i något lägre utsträckning än pojkar att de har högt socialt stöd från klasskamrater.

2.13. Elever i respektive ålder som har högt socialt stöd från klasskamrater 2001/02–2021/22 efter kön. Andel i procent med osäkerhetstal

År	Ålder och kön	Andel	Nedre Konfidensintervall	Övre Konfidensintervall
2001/2002	11 år			
	Flickor	71,2	67,78	74,31
	Pojkar	72,2	68,86	75,33
	13 år			
	Flickor	60,8	56,75	64,71
	Pojkar	67,7	63,83	71,27
	15 år			
	Flickor	56,9	52,9	60,78
	Pojkar	63,1	59,17	66,87
2005/2006	11 år			
	Flickor	78,6	75,44	81,4
	Pojkar	77	73,86	79,88
	13 år			
	Flickor	69,1	65,53	72,39
	Pojkar	69,3	65,59	72,7
	15 år			
	Flickor	64,4	60,94	67,71
	Pojkar	66,6	63,11	69,87
2009/2010	11 år			
	Flickor	81,7	79,34	83,87
	Pojkar	81,5	79,14	83,73

År	Ålder och kön	Andel	Nedre Konfidensintervall	Övre Konfidensintervall
	13 år			
	Flickor	73,4	70,77	75,85
	Pojkar	76,6	73,97	78,96
	15 år			
	Flickor	66,7	63,77	69,51
	Pojkar	74	71,26	76,59
2013/2014	11 år			
	Flickor	77,8	75,46	80
	Pojkar	75,6	73,21	77,87
	13 år			
	Flickor	70,3	67,55	72,88
	Pojkar	74,6	71,9	77,06
	15 år			
	Flickor	66	63,48	68,46
	Pojkar	74,5	72,08	76,74
	11 år			
	Flickor	61,8	57,61	65,79
	Pojkar	64,7	60,66	68,49
2017/2018	13 år			
	Flickor	57,1	53,37	60,83
	Pojkar	66,1	62,39	69,56
	15 år			
	Flickor	54,7	51,28	58,08
	Pojkar	66,4	62,92	69,71
2021/2022	11 år			
	Flickor	54,3	50,55	57,97
	Pojkar	65,6	61,95	69
	13 år			
	Flickor	41,6	38,12	45,18
	Pojkar	57,9	54,19	61,54
	15 år			
	Flickor	42,3	38,53	46,09
	Pojkar	62,5	58,73	66,09

Källa: Folkhälsomyndigheten

Uppgifter från Skolverket visar att en majoritet av flickorna och pojkarna, både i årskurs 4–6 och i årskurs 7–9 samt gymnasiet, uppger att de alltid eller oftast känner sig trygga i skolan. Det är en högre andel pojkar än flickor som uppger att de alltid känner sig trygga i skolan. Pojkar i årskurs 7–9 är de som i störst utsträckning uppger att de alltid känner sig trygga. I övrigt finns det få signifikanta skillnader mellan könen och årskurserna.

2.14. Hur trygga elever känner sig i skolan efter kön 2018.

Andel i procent med osäkerhetstal

	Åk 4–6		Åk 7–9 och gymnasieskola	
	Flickor	Pojkar	Flickor	Pojkar
Alltid	50 (5)	61 (3)	55 (4)	74 (4)
Oftast	35 (4)	30 (3)	35 (4)	20 (4)
Ibland	9 (2)	6 (1)	7 (2)	3 (1)
Sällan	3 (1)	2 (1)	2 (1)	1 (1)
Aldrig	1 (1)	1 (1)	1 (1)	1 (1)
Sällan eller aldrig	5 (1)	3 (1)	4 (2)	2 (1)
Vet inte	1 (1)	1 (1)	0 (0)	1 (1)

Kommentar: Frågan var formulerad ”Hur ofta känner du dig trygg i skolan?” **Källa:** Skolverket

Siffror från Skolinspektionens enkät visar att en lägre andel flickor än pojkar uppger att de helt och hållet känner sig trygga i skolan. Lägst andel återfinns bland flickor i årskurs 8. Mönstret finns även i åk 5 och 2 på gymnasiet, men här är tryggheten generellt något högre.

2.15. Elever i respektive årskurs 2023 som uppger att de känner sig trygga i skolan efter kön. Andel i procent.

	Åk 5		Åk 8		Åk 2 Gym	
	Flickor	Pojkar	Flickor	Pojkar	Flickor	Pojkar
Helt och hållet	41	58	28	51	42	62
Till stor del	38	30	44	35	43	29
Till viss del	16	8	22	9	13	6
Inte alls	3	2	5	3	2	2
Vet inte	2	2	2	2	1	1

Kommentar: Skolinspektionen beräknar inga konfidensintervall då urvalet inte är slumpmässigt och över en tvåårsperiod är urvalet att betrakta som ett totalurval. **Källa:** Skolinspektionen

Tidigare år har pojkar på gymnasiet i lägre utsträckning uppgett att de bryr sig om sitt skolarbete ”ganska” eller ”våldigt” mycket men i 2018 års undersökning finns det inga signifikanta skillnader mellan könen och årskurserna. Mellan 80–90 procent av eleverna uppger att de bryr sig om sitt skolarbete ”ganska” eller ”våldigt” mycket.

**2.16. Elever i årskurs 7–9 och gymnasieskolan 2018 som har svarat att de bryr sig ”ganska mycket” eller ”väldigt mycket” om sitt skolarbete efter kön.
Andel i procent med osäkerhetstal**

År	Flickor		Pojkar	
	Åk 7–9	Gymnasieskola	Åk 7–9	Gymnasieskola
2006	85 (4)	81 (3)	79 (4)	63 (4)
2009	84 (4)	79 (3)	74 (4)	64 (4)
2012	85 (6)	79 (4)	75 (5)	57 (5)
2015	81 (5)	77 (4)	74 (5)	60 (5)
2018	84 (5)	85 (3)	86 (5)	77 (5)

Källa: Skolverket

Omkring hälften av eleverna i årskurs 9 utsatts för brott under det senaste året.¹⁰ Sedan 2015 har det inte skett några större förändringar i barns utsatthet för brott. Inte heller är det stora skillnader mellan flickor och pojkar vad gäller total utsatthet för brott. Vilken typ av brott som flickor och pojkar utsätts för skiljer sig däremot åt. Vanligast bland pojkar är det att bli utsatt för misshandel, följt av stöldbrott. Vanligast bland flickor är det att bli utsatt för sexualbrott följt av stöldbrott. Elever med utländsk bakgrund, elever med lågutbildade föräldrar och elever som växer upp med knappa ekonomiska resurser löper högre risk att utsättas för brott. Av de flickor och pojkar som utsatts för brott sker vissa i skolmiljön. Det är en större andel pojkar än flickor som uppger att när de utsatts för fysiska sexuella kränkningar så har det skett i skolan även om det totala antalet är mindre än flickor.

**2.17. Elever i årskurs 9 som uppger att de har utsatts för olika typer av brott under de senaste tolv månaderna 2015–2021 efter kön.
Skattat antal elever och könsfördelning i procent**

	Könsfördelning				Antal 2021
	2015	2017	2019	2021	
Utsatta för något brott	47,5	50,6	47,5	44,8	49 800
Killar	45,5	49,3	46,8	43,2	23 700
Tjejer	49,2	51,3	47,4	45,1	23 800
Misshandel	18,6	22,6	19,4	19,3	21 588
Killar	20,8	26,4	23	20,5	11 300
Tjejer	15,6	17,6	15,3	17,2	9 100
Hot	11,3	13,6	12,3	11,1	12 500
Killar	8,4	9,7	10,8	9,5	5 300
Tjejer	14,1	16,8	13,6	12,1	6 400

¹⁰ Undersökningen behandlar elevers upplevelse av brott och inte polisanmälda brott eller beslut i domstol.

	Könsfördelning				Antal
	2015	2017	2019	2021	2021
Personrån	2,4	2,5	2,8	3,1	3 500
Killar	3,2	3,1	4,1	4,3	2 400
Tjejer	1,3	1,1	1,2	1,4	700
Sexualbrott	15,2	17,8	14	15,4	17 200
Killar	6	7,6	6,3	6,3	3 500
Tjejer	24,4	28,4	21,3	23,6	12 500
Stöldbrott	27,7	26,5	27,3	23,9	26 800
Killar	29,2	28,8	29,2	25,7	14 200
Tjejer	25,8	23,2	24,8	21,4	11 400

Källa: Brottsförebyggande rådet

2.18. Elever i årskurs 9 som uppger att de har utsatts för olika typer av brott i skolan/på skolgården under de senaste tolv månaderna 2015–2021 efter kön. Andel i procent

	Kön	2015	2017	2019	2021
Lindrig misshandel	Totalt	49,7	58,8	58,8	59,3
	Killar	58,4	69	65,1	67,8
	Tjejer	37,6	44,4	47,3	49,9
Grövre misshandel	Totalt	45	42,5	49	53,7
	Killar	x	x	x	x
	Tjejer	x	x	x	x
Hot	Totalt	19,6	23,8	21,9	21,6
	Killar	27,8	25,9	25,6	25,5
	Tjejer	14,5	22,7	18	17,3
Fysiska sexuella kränkningar	Totalt	34	36,1	32	41,8
	Killar	63,7	74	69,7	80,3
	Tjejer	26,5	25,4	19,6	30,7
Sexuell handling genom tvång	Totalt	8,9	6,2	7,8	8,5
	Killar	x	x	x	x
	Tjejer	x	x	x	x

	Kön	2015	2017	2019	2021
Rån*	Totalt		16,3	14,4	19,8
	Killar		x	x	x
	Tjejer		x	x	x

Källa: Brottsförebyggande rådet

Knappt 20 procent av pojkarna och 30 procent av flickorna uppger att någon har skrivit kränkande saker om dem på internet under det senaste året. Det kan exempelvis handla om någon har lagt upp ett filmklipp eller bild som de berörda eleverna inte vill ska spridas.¹¹

2.19. Elever i årkurs 9 som uppger att de utsatts för kränkningar via internet under de senaste tolv månaderna 2015–2021 efter kön. Andel i procent

	2015	2017	2019	2021
Någon har skrivit kränkande saker på internet				
Totalt	25,3	24,3	25	24,6
Pojkar	20,2	19,6	19,9	19,4
Flickor	30,5	28,6	29,8	29,1
Någon har lagt upp bilder/filmklipp på internet				
Totalt	21,5	21,3	18,3	14,8
Pojkar	17,2	23,7	16,5	12
Flickor	25,9	18,8	20,1	17,2

Källa: Brottsförebyggande rådet

I Folkhälsomyndighetens undersökning Skolbarns hälsovanor finns det inga statistiskt signifikanta skillnader mellan flickor och pojkar i någon ålder avseende utsatthet för mobbing. Det har dock skett en ökning sedan 2009 i andelen flickor och pojkar som uppger att de blivit mobbade i skolan 2–3 gånger i månaden eller oftare under de senaste månaderna.

2.20. Elever som uppger att de har blivit mobbade i skolan minst 2–3 gånger per månad under de senaste månaderna 2001–2022 efter kön. Andel i procent med osäkerhetstal

År	Flickor			Pojkar		
	11 år	13 år	15 år	11 år	13 år	15 år
2001/02	3,3 (2,3-4,7)	5,7 (4,1-7,9)	3,5 (2,3-5,3)	5,4 (4-7,3)	6 (4,3-8,1)	5 (3,5-7)
2005/06	4,4 (3,1-6,1)	3,6 (2,4-5,2)	2,8 (1,8-4,1)	4 (2,9-5,7)	4,2 (3-6,1)	5,3 (3,9-7,2)

¹¹ BRÅ

År	Flickor			Pojkar		
	11 år	13 år	15 år	11 år	13 år	15 år
2009/10	4,3 (3,2-5,6)	4,2 (3,3-5,6)	3,8 (2,8-5,2)	4,7 (3,6-6,1)	3,5 (2,6-4,8)	3,5 (2,6-4,8)
2013/14	6,6 (5,4-8,1)	6 (4,8-7,6)	2,9 (2,2-4)	4,4 (3,4-5,6)	4 (2,9-5,2)	3,2 (2,4-4,4)
2017/18	10 (7,7-12,8)	8,7 (6,9-11,1)	5,8 (4,4-7,7)	8 (6,1-10,5)	6,9 (5,3-9,2)	6,9 (5,3-8,9)
2021/22	8,4 (6,5-10,6)	11,9 (9,8-14,4)	6,3 (4,7-8,4)	5,1 (3,7-6,9)	9,5 (12-17,4)	8,7 (6,7-11)

Källa: Folkhälsomyndigheten

3. UTBILDNINGSVÄL OCH KÖNSSEGREGERING

Gymnasieskolan är en frivillig skolform och består sedan läsåret 2011/12 av treåriga nationella program, sex högskoleförberedande¹² program och tolv yrkesprogram¹³, samt introduktionsprogram¹⁴. På gymnasieskolan studerar en större andel av pojkarna på ett yrkesprogram vilket innebär att av samtliga studenter på yrkesprogrammen är 60 procent pojkar och 40 procent flickor.

3.1. Elever på program redovisade efter kön läsåret 2021/22.

Antal samt könsfördelning i procent

	Antal			Könsfördelning		Andel		
	Tot	F	P	F	P	Tot	F	P
Yrkesprogram	105 100	42 360	62 740	40	60	29	24	33
Högskoleförberedande program	217 510	115 330	102 180	53	47	61	67	55
Introduktionsprogram	36 030	15 670	20 350	44	56	10	9	11
Totalt	358 630	173 360	185 270	48	52	100	100	100

Kommentar: Antalsuppgifterna är avrundade till närmaste 10-tal Källa: Skolverket

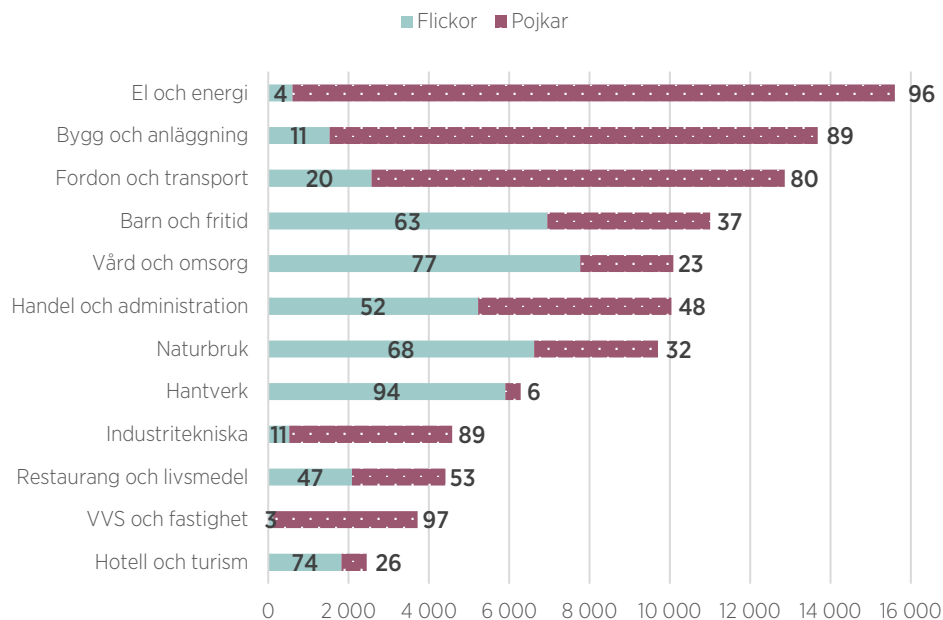
På gymnasieskolans tre största yrkesförberedande program utgör pojkarna en klar majoritet av alla elever. På det största programmet, El och energi, utgör pojkarna exempelvis 96 procent av de drygt 15 000 eleverna.

¹² Högskoleförberedande program ska förbereda eleverna för studier på universitet eller högskola

¹³ Yrkesprogrammen ska utgöra grund för yrkesverksamhet och fortsatt yrkesutbildning

¹⁴ Sedan 2019 finns fyra introduktionsprogram som ska ge elever som saknar gymnasiebehörighet möjlighet till arbete, alternativt tillträde till ett nationellt program

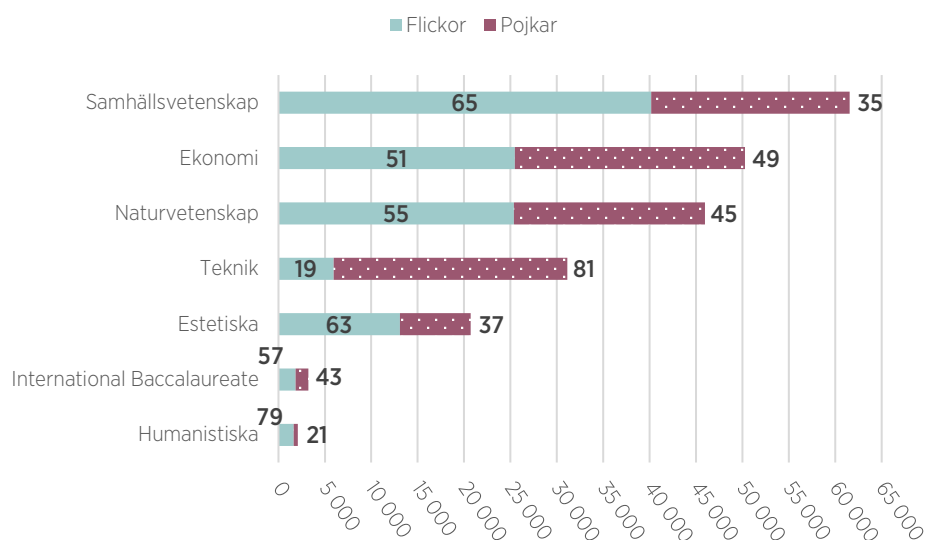
3.2. Elever på gymnasieskolans yrkesförberedande program efter kön läsåret 2021/22. Antal och könsfördelning i procent



Källa: Skolverket

De högskoleförberedande programmen har betydligt fler elever och på det största programmet, Samhällsvetenskap, utgör flickorna 65 procent av de drygt 61 000 eleverna. Pojkar är i klar majoritet på Teknikprogrammet där de utgör 81 procent av de cirka 26 000 eleverna.

3.3. Elever på gymnasieskolans högskoleförberedande program efter kön läsåret 2021/22. Antal och könsfördelning i procent



Källa: Skolverket

Det är vanligare att pojkar studerar på ett program där flickor är i majoritet. Utbildningar som domineras av pojkar är därmed tydligare könsuppdelade än utbildningar som

domineras av flickor. Av pojkarna som avgick från gymnasiet läsåret 2019/20 gjorde 24 procent det från ett program där mer än 60 procent var flickor. På program med mer än 60 procent pojkar var andelen flickor som avslutade utbildningen 6 procent.

3.4. Avgångna elever från gymnasieskolan efter könsfördelningen i procent 1986–2020. Andel i procent

Program med	Flickor				Pojkar			
	1986	2001	2013	2020	1986	2001	2013	2020
mer än 60 % flickor/mindre än 40 % pojkar	80	52	76	55	23	23	38	24
med 40–60 % flickor/40–60 % pojkar	14	47	19	39	12	55	19	32
mindre än 40 % flickor/mer än 60 % pojkar	6	1	5	6	65	22	43	44
Totalt, procent	100	100	100	100	100	100	100	100

Källa: Skolverket samt SCB

Könssegregeringen mellan skolor tycks även ha ökat under den senaste 25-årsperioden. Läsåret 1997/98 gick mellan 65–70 procent av flickorna och pojkarna på en skola där andelen flickor och pojkar låg i intervallet 40–60 procent. Läsåret 2021/22 var denna andel drygt 45 procent för båda könen. Närmare 40 procent av flickorna och pojkarna går på skolor där andelen av det egna könet är över 60 procent.

3.5. Elever på gymnasieskolor efter könsfördelningen i procent efter kön 1997/98, 2013/14 och 2021/22. Andel i procent

	Flickor			Pojkar		
	1997/98	2013/14	2021/22	1997/98	2013/14	2021/22
mer än 60 % flickor/mindre än 40 % pojkar	25	40	38	10	16	16
med 40–60 % flickor/40–60 % pojkar	66	45	47	68	43	46
mindre än 40 % flickor/mer än 60 % pojkar	9	15	15	21	41	38
Totalt, procent	100	100	100	100	100	100

Källa: Skolverket samt egna beräkningar

Statistiken tyder på att det på skolor med enskild huvudman är det en lägre andel elever, både flickor och pojkar, som läser en utbildning där fördelningen mellan flickor och

pojkar ligger inom spannet 40–60 procent av båda könen. Siffrorna säger dock inte vad som är orsaken till den ökade könssegregeringen mellan skolor.

3.6. Elever på gymnasieskolor efter könsfördelningen i procent efter kön och driftsform 2021/22. Andel i procent

	Flickor			Pojkar		
	Totalt	Enskild	Kommunal	Totalt	Enskild	Kommunal
mer än 60 % flickor/mindre än 40 % pojkar	38	49	34	16	21	14
med 40–60 % flickor/40–60 % pojkar	47	38	51	46	37	49
mindre än 40 % flickor/mer än 60 % pojkar	15	14	15	38	42	37
Totalt, procent	100	100	100	100	100	100

Källa: Skolverket samt egna beräkningar

Under de senaste decennierna har antalet gymnasieskolor ökat från drygt 650 läsåret 2001/02, vilket motsvarade 475 elever per skola, till drygt 1 280 skolor tjugo år senare, vilket motsvarar drygt 280 elever per skola.¹⁵

Tabell 3.7 bekräftar att yrkesprogram är vanligare bland pojkar än bland flickor men att föräldrars utbildningsbakgrund även påverkar. Ju högre utbildningsbakgrund föräldrarna har ju högre andel elever som studerar på ett högskoleförberedande program. Val av program visar tydliga mönster av både kön och klass.

3.7. Elever på gymnasiet 2016/17 och 2021/22 efter programtyp och efter föräldrarnas utbildningsnivå samt svensk och utländsk bakgrund. Andel i procent

Svensk bakgrund		flickor		pojkar	
		2016/17	2021/22	2016/17	2021/22
För-gymnasial	Högskoleförberedande program	41	44	31	32
	Yrkesprogram	59	56	69	68
Gymnasial	Högskoleförberedande program	55	53	41	39
	Yrkesprogram	45	47	59	61
Efter-gymnasial	Högskoleförberedande program	83	81	74	72
	Yrkesprogram	17	19	26	28

¹⁵ Skolverket, egna beräkningar

Utländsk bakgrund		Flickor		pojkar	
		2016/17	2021/22	2016/17	2021/22
För-gymnasial	Högskoleförberedande program	63	63	52	52
	Yrkesprogram	37	37	48	48
gymnasial	Högskoleförberedande program	75	76	65	63
	Yrkesprogram	25	24	35	37
Efter-gymnasial	Högskoleförberedande program	87	86	80	79
	Yrkesprogram	13	14	20	21

Källa: Skolverket

Bland studenter på grundnivå och avancerad nivå på universitet och högskola är det största ämnesområdet läsåret 2021/22 juridik och samhällsvetenskap med drygt 233 600 studenter, varav 65 procent kvinnor och 35 procent män. Även på det näst största utbildningsområdet, humaniora och teologi, är kvinnor i majoritet med 65 procent av de drygt 106 000 studenterna. På det tredje största utbildningsområdet, teknik, är könsfördelningen det omvända, där 63 procent av de drygt 96 000 studenterna är män.

3.8. Kvinnor och män i högskoleutbildning på grundnivå och avancerad nivå efter utbildningsområde läsåret 2021/22. Antal samt andel och könsfördelning i procent

Utbildningsområde	Antal			Andel elever på programmet (%)		Fördelning kvinnor och män inom programmet (%)		
	Totalt	K	M	K	M	K	M	Totalt
Juridik och samhällsvetenskap	229 930	149 360	80 580	54	47	65	35	100
Humaniora och teologi	106 850	69 030	37 800	25	22	65	35	100
Teknik	96 100	35 780	60 320	13	35	37	63	100
Naturvetenskap	85 600	40 690	44 880	15	26	48	52	100
Vård och omsorg	41 730	35 150	6 580	13	4	84	16	100
Medicin och odontologi	37 320	27 640	9 700	10	6	74	26	100
Övrigt område	25 760	15 130	10 620	5	6	59	41	100
Konstnärligt område	14 060	8 970	5 090	3	3	64	36	100

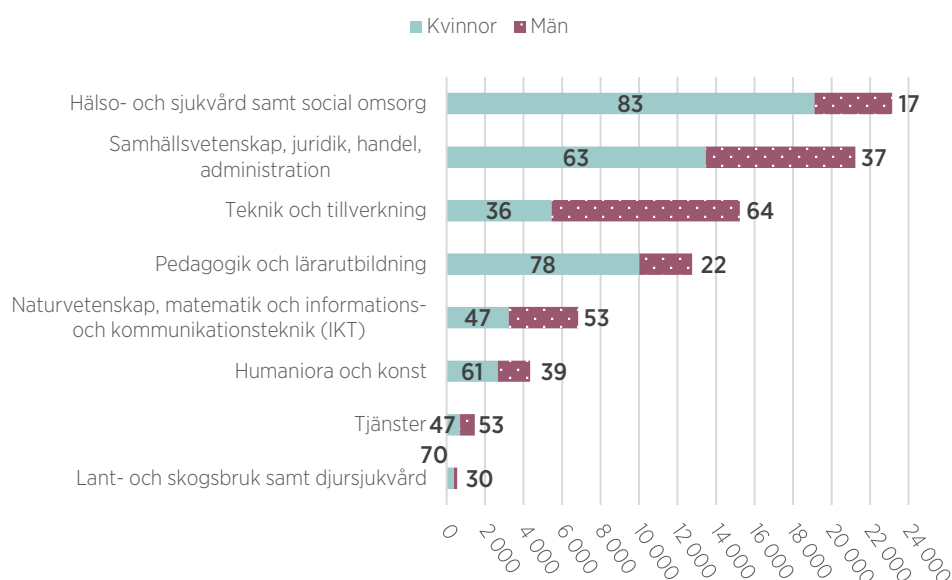
Utbildnings- område	Antal			Andel elever på programmet (%)		Fördelning kvinnor och män inom programmet (%)		
	Totalt	K	M	K	M	K	M	Totalt
Okänt	5 670	3 360	2 310	1	1	59	41	100
Totalt	450 400	278 960	171 450	100	100	62	38	100

Kommentar: Många studenter är registrerade på kurser inom flera områden. I totalen har varje student räknats endast en gång. Antalsuppgifterna är avrundade till närmaste 10-tal.

Källa: Universitetskanslersämbetet, publicerad i SCB Jämställdhet

Läsåret 2021/22 examinerades flest studenter inom Hälso- och sjukvård samt social omsorg. Av de drygt 23 000 studenterna var 83 procent kvinnor.

3.9. Examina på grundnivå och avancerad nivå efter utbildningens inriktning och kön. Läsåret 2021/22 Antal och andel i procent.



Källa: Universitetskanslersämbetet

Män som var nybörjare på de största yrkesexamensprogrammen höstterminen 2021 var framför allt koncentrerade till Civilingenjörsprogrammet och Högskoleingenjörsprogrammet där närmare 55 procent av männen på ett yrkesexamensprogram återfanns. Bland kvinnor är Grundlärarexamen det vanligaste programmet, knappt större än Civilingenjörsprogrammet, där 2 730 var nybörjare 2021 vilket motsvarar cirka 11 procent av kvinnorna på ett yrkesprogram.

3.10. Nybörjare på de 15 största yrkesexamensprogram i högskolan totalt efter kön och program höstterminen 2021. Antal samt andel och könsfördelning i procent

Program	Antal			Andel elever på programmet (%)		Fördelning kvinnor och män inom programmet (%)		
	Totalt	K	M	K	M	K	M	Totalt
Civilingenjörsexamen	8 110	2 510	5 600	10,0	34,1	31	69	100
Högskoleingenjörsexamen	4 390	1 180	3 210	4,7	19,6	27	73	100
Ämneslärarexamen	3 970	2 210	1 760	8,8	10,7	56	44	100
Grundlärarexamen	3 550	2 730	820	10,9	5,0	77	23	100
Sjuksköterskeexamen	2 890	2 440	440	9,8	2,7	85	15	100
Förskollärarexamen	2 480	2 320	160	9,3	1,0	94	6	100
Specialist-sjuksköterskeexamen	2 260	1 980	280	7,9	1,7	88	12	100
Socionomexamen	1 830	1 520	310	6,1	1,9	83	17	100
Civilekonomexamen	1 420	650	770	2,6	4,7	46	54	100
Juristexamen	1 360	890	470	3,6	2,9	65	35	100
Lärarexamen	950	690	260	2,7	1,6	72	28	100
Läkarexamen	820	500	330	2,0	2,0	60	40	100
Specialist-pedagogexamen	620	570	50	2,3	0,3	93	7	100
Psykologexamen	530	340	190	1,4	1,1	65	35	100
Biomedicinsk analytikerexamen	530	420	110	1,7	0,7	79	21	100
Totalt	41 980	25 030	16 420	100	100	60	40	100

Kommentar: Antalsuppgifterna är avrundade till närmaste 10-tal **Källa:** Universitetskanslersämbetet

Bland de studenter som tagit examen mellan åren 1979/80–2021/22 har det främst skett en förändring i andelen kvinnor bland tidigare manligt dominerade utbildningsinriktningar. Andelen män inom kvinnodominerade utbildningsinriktningar har inte ökat i samma utsträckning.

3.11. Andel män bland de som tar examina på grundnivå och avancerad nivå i högskolan efter urval av inriktningar 1979/80–2021/22. Könsfördelning i procent

Inriktning	1979/80	1989/90	1999/00	2009/10	2013/14	2021/22
Civilekonomexamen	..	..	..	53	42	48
Civilingenjörsexamen/motsv	90	81	77	72	70	65
Förskollärarexamen	..	..	..	..	6	4
Grundlärarexamen	..	..	..	..	38	20
Högskoleingenjörsexamen/motsv	90	86	75	72	72	70
Juristexamen/motsv	68	54	45	36	39	34
Läkarexamen/motsv	59	57	49	42	46	42
Lärarexamen	24	19	23	21	19	23
Sjuksköterskeexamen/motsv	12	12	13	12	14	12
Socionomexamen/motsv	23	17	16	12	13	15
Specialistsjuksköterskeexamen	..	..	..	14	15	13

Kommentar: Examen utfärdas på begäran av student. En student som uppfyller kraven för examen men som inte begär att få examensbevis efter avslutad utbildning räknas inte som examinerad. Tabellen innehåller ett urval av inriktningar **Källa:** UKÄ

Könsfördelningen på de som tar en doktorexamen i Sverige har gått från att vara närmare 90 procent män och 10 procent kvinnor 1973 till att 2021 vara närmare 50 procent av vardera kön. Det är fortsatt en lägre andel kvinnor som tar en doktorexamen inom naturvetenskap samt teknik.

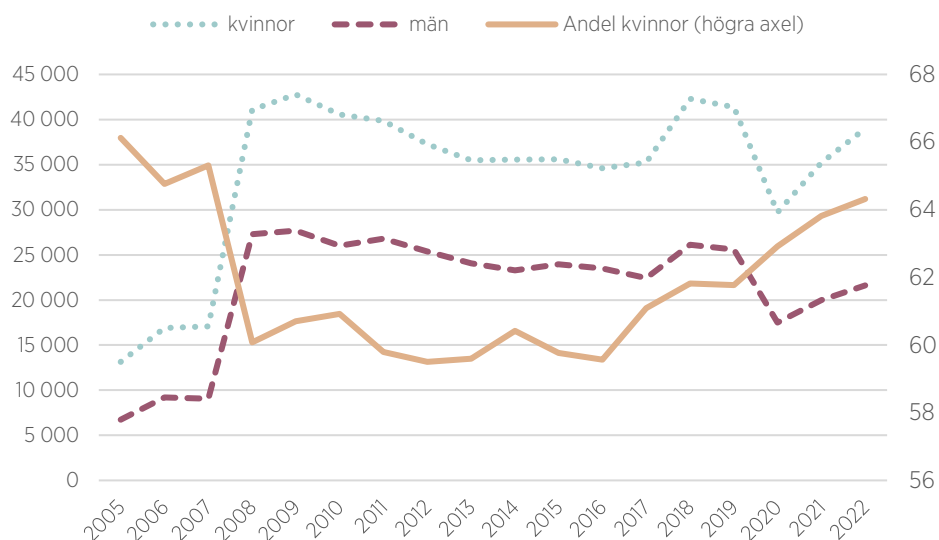
3.12. Doktorexamen efter forskningsämnesområde 1973–2021. Andel kvinnor i procent

Ämnesområde	1973	1983	1993	2003	2013	2021
Humaniora och konst	31	36	52	51	49	55
Lantbruksvetenskap och veterinärmedicin	0	20	36	53	57	53
Medicin och hälsovetenskap	9	21	31	57	64	59
Naturvetenskap	9	17	27	36	39	38
Samhällsvetenskap	14	37	35	48	57	55
Teknik	3	8	14	24	29	31
Samtliga forskningsämnesområden	12	22	30	45	50	47

Källa: UKÄ

Kvinnor utgör cirka 64 procent av de drygt 60 000 studerande på en folkhögskola. Till skillnad från många andra utbildningsformer så är kvinnorna i majoritet bland studenter inom samtliga inriktningar.

3.13. Studerande på folkhögskolor efter kön 2005–2022. Antal och andel kvinnor i procent



Källa: SCB

3.14. Studerande på folkhögskolor efter kursinriktning och kurstyp höstterminen 2022 efter kön. Antal och könsfördelning i procent

	Totalt		Långa särskilda kurser		Långa allmänna kurser		Korta kurser		Könsfördelning totalt	
	Kv	M	Kv	M	Kv	M	Kv	M	Kv	M
Allmän, bred ämnesinriktning	9 960	6 120	1 520	480	7 640	5 330	820	320	62	38
Beteendekunskap, humaniora	8 740	5 320	3 650	1 810	60	20	5 150	3 540	62	38
Estetiska ämnen	9 030	3 450	5 500	2 410	40	30	3 640	1 080	72	28
Företags ekonomi, handel och kontor	230	80	150	30	0	0	80	50	74	26
Matematik, naturvetenskap	1 480	600	740	280	60	40	700	300	71	29

	Totalt		Långa särskilda kurser		Långa allmänna kurser		Korta kurser		Könsfördelning totalt	
	Kv	M	Kv	M	Kv	M	Kv	M	Kv	M
	Medicin, hälso- och sjukvård	3 470	1 310	1 470	440	60	20	1 960	850	73	27
Samhällsvetenskap	3 810	3 240	1 430	760	70	20	2 360	2 500	54	46
Språk	1 560	590	1 090	400	140	20	330	170	73	27
Teknik	280	280	220	250	0	10	50	30	50	50
Totalt	39 000	21 630	16 280	7 230	8 110	5 520	15 300	9 200	64	36
Övriga ämnen	1 470	1 050	780	460	50	50	640	540	58	42

Källa: SCB

Kvinnor utgör knappt 55 procent av samtliga, både inrikes och utrikes födda, antagna till yrkeshögskolan 2021. I flera av utbildningsområdena är antingen kvinnor eller män i klar majoritet.

3.15. Inrikes födda antagna till yrkeshögskolan och som påbörjat studier, efter kön och utbildningsområde 2021. Antal och könsfördelning i procent

Område	Könsfördelning i procent		Antal		Totalt antal
	Kvinnor	Män	Kvinnor	Män	
ekonomi, administration och försäljning	73	27	3 860	1 420	5 280
hälso- och sjukvård samt socialt arbete	91	9	3 660	380	4 040
data/IT	27	73	1 020	2 800	3 820
samhällsbyggnad och byggteknik	33	67	1 190	2 380	3 570
teknik och tillverkning	22	79	750	2 730	3 480
kultur, media och design	55	46	720	600	1 320
hotell, restaurang och turism	76	25	830	270	1 100
lantbruk, djurvård, trädgård, skog och fiske	70	30	520	230	750
transporttjänster	32	69	170	370	540
pedagogik och undervisning	68	32	360	170	520
journalistik och information	74	26	230	80	310
säkerhetstjänster	51	49	90	90	180
friskvård och kroppsvård	97	3	150	10	160
juridik	86	14	120	20	140
övrigt	64	36	60	30	90
totalt	54	46	13 730	11 580	25 300

Källa: SCB

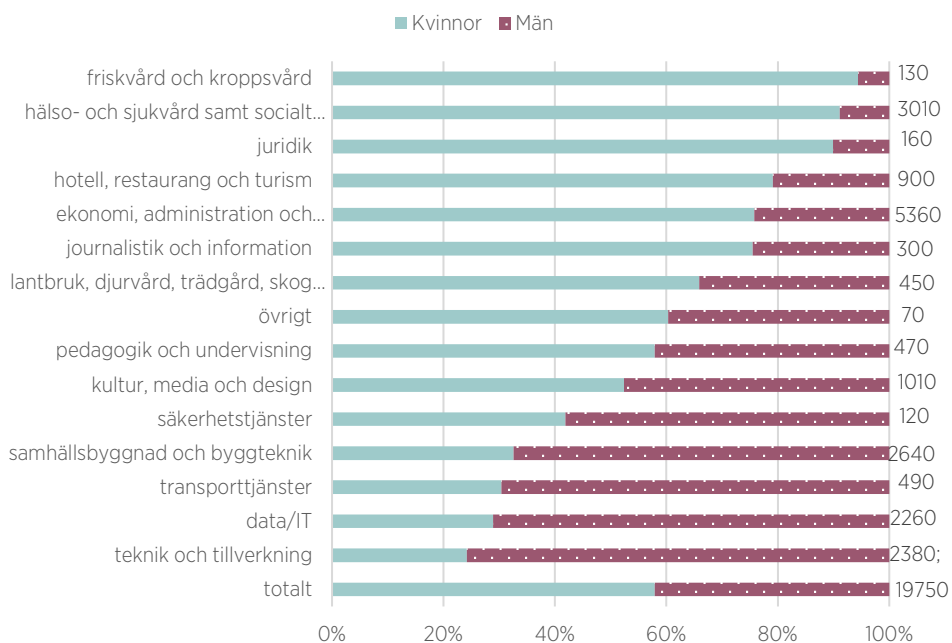
3.16. Utrikes födda antagna till yrkeshögskolan och som påbörjat studier, efter kön och utbildningsområde 2021. Antal och könsfördelning i procent

Område	Könsfördelning i procent		Antal		Totalt antal
	Kvinnor	Män	Kvinnor	Män	
ekonomi, administration och försäljning	73	27	720	400	1 120
hälso- och sjukvård samt socialt arbete	91	9	1 080	200	1 280
data/IT	27	73	610	970	1 570
samhällsbyggnad och byggt teknik	33	67	380	840	1 220
teknik och tillverkning	22	79	250	1 120	1 360
kultur, media och design	55	46	130	90	220
hotell, restaurang och turism	76	25	220	110	330
lantbruk, djurvård, trädgård, skog och fiske	70	30	40	20	60
transporttjänster	32	69	30	50	80
pedagogik och undervisning	68	32	230	130	360
journalistik och information	74	26	40	10	50
säkerhetstjänster	51	49	10	20	30
friskvård och kroppsvård	97	3	20	0	20
juridik	86	14	30	10	40
övrigt	64	36	70	50	120
totalt	54	46	3 830	4 000	7 840

Källa: SCB

Närmare 60 procent av de knappt 20 000 examinerade från yrkeshögskolan 2021 var kvinnor. Det är skillnader mellan de olika utbildningsområdena både vad gäller antalet examinerade och könsfördelningen.

3.17. Examinerade från yrkeshögskolan efter kön och utbildningsområde 2021. Könsfördelning i procent och antal



Källa: SCB

4. PERSONAL

Bland personalen på förskolan är kvinnor i klar majoritet i samtliga utbildningskategorier. Även bland grundskolans närmare 93 000 utgör kvinnor cirka en fjärdedel. Bland personalen på gymnasieskolan är dock andelen män och kvinnor lika stora.

4.1. Personal i förskolan totalt samt andel män i förskolan efter utbildning 2014–2022. Antal samt andel i procent

Utbildning	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
Antal									
Totalt	91 340	94 180	97 310	100 160	101 300	101 240	100 670	100 400	100 750
Barnskötare	19 980	19 880	19 890	19 550	19 190	18 670	17 950	17 480	16 760
Fritidspedagog	720	680	650	610	580	540	500	450	400
Förskollärare	38 860	39 400	38 190	40 140	40 110	40 020	40 660	40 560	40 560
Ingen utbildning för arbete med barn	29 950	23 340	27 370	29 670	31 200	0	0	0	0
Lärare	1 830	1 790	1 620	1 710	1 650	1 620	1 590	1 590	1 570
Övrig utbildning	0	0	0	0	0	31 680	31 740	30 920	22 830
Andel män									
Totalt	4	4,2	4,4	4,4	4,5	4,4	4,3	4,4	4,3
Barnskötare	2,8	2,9	3,1	3,2	3,3	3,4	3,4	3,7	3,6
Fritidspedagog	6	6,4	4,9	4,4	4,3	4,8	5,2	5,1	4,7
Förskollärare	2,8	2,9	2,9	3	3,1	3,2	3,3	3,3	3,3
Ingen utbildning för arbete med barn	6,1	7	7,1	6,9	6,8	0	0	0	0
Lärare	5,7	5,6	5	5,2	4,9	4,3	4,7	4,3	4,4
Övrig utbildning	0	0	0	0	0	6,4	6	6,1	6,7

Kommentar: Antal är avrundat till närmaste 10-tal **Källa:** SCB

4.2. Personal i grundskolan totalt samt andel män i grundskolan efter utbildning 2014–2022. Antal samt andel i procent

Utbildning	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
Antal										
Totalt	75 780	78 360	80 520	85 270	86 810	88 190	89 280	90 060	90 960	92 660
Lärare	69 210	71 680	73 610	78 210	79 770	80 910	81 850	82 540	83 270	84 740
Speciallärare	4 090	3 650	3 640	3 680	3 740	3 900	4 070	4 160	4 330	4 530

Utbildning	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
Specialpedagog	2 480	3 040	3 260	3 380	3 300	3 380	3 360	3 360	3 360	3 390
Andel män										
Totalt	23,3	23,3	23,5	23,9	24,2	24,3	24,4	24,5	24,7	24,7
Lärare	24,5	24,5	24,8	25,3	25,5	25,6	25,9	26	26,2	26,3
Speciallärare	12,2	12	12,1	10,8	10,4	10,2	9,2	8,7	8,4	7,9
Specialpedagog	7,4	7,5	7,3	7,6	7,6	7,9	7,7	7,9	7,5	7,2

Kommentar: Antal är avrundat till närmaste 10-tal **Källa:** SCB

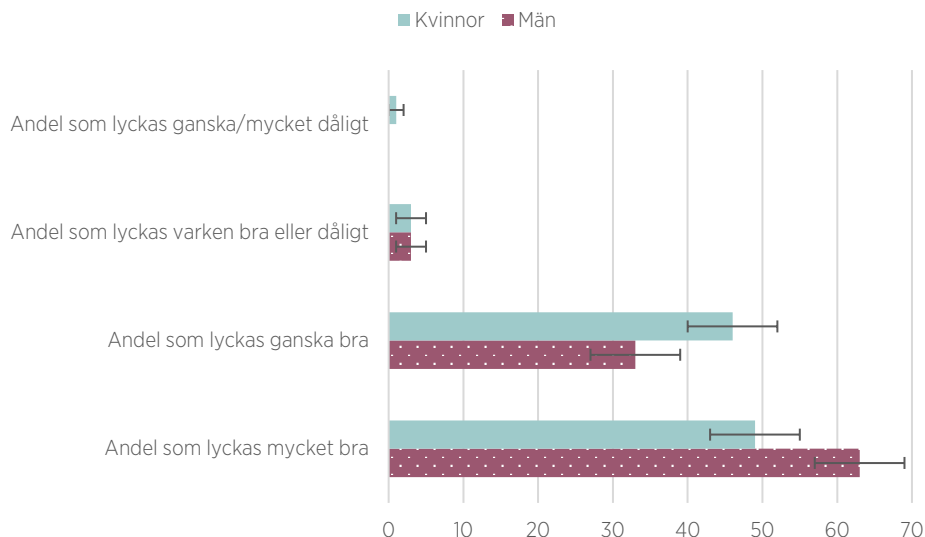
4.3. Personal i gymnasieskolan totalt samt andel män i gymnasieskolan efter utbildning 2014–2022. Antal samt andel i procent

Utbildning	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
Antal										
Totalt	27 140	27 150	27 250	28 850	29 620	29 520	29 410	29 460	29 500	29 910
Lärare	26 410	26 310	26 330	27 860	28 560	28 430	28 260	28 280	28 270	28 640
Speciallärare	260	300	310	340	330	330	390	410	410	440
Specialpedagog	480	540	610	650	730	760	760	780	820	830
Andel män										
Totalt	49,9	49,2	48,8	48,1	48	48,1	48,2	48,2	48,1	48,1
Lärare	50,9	50,2	49,9	49,3	49,3	49,4	49,6	49,7	49,6	49,7
Speciallärare	21,9	23,5	22,4	21,2	19,6	18,6	17,5	16,9	16,4	17,3
Specialpedagog	12,6	13,7	14,5	12,3	11,8	11,4	12	10,2	11,1	11,1

Kommentar: Antal är avrundat till närmaste 10-tal **Källa:** SCB

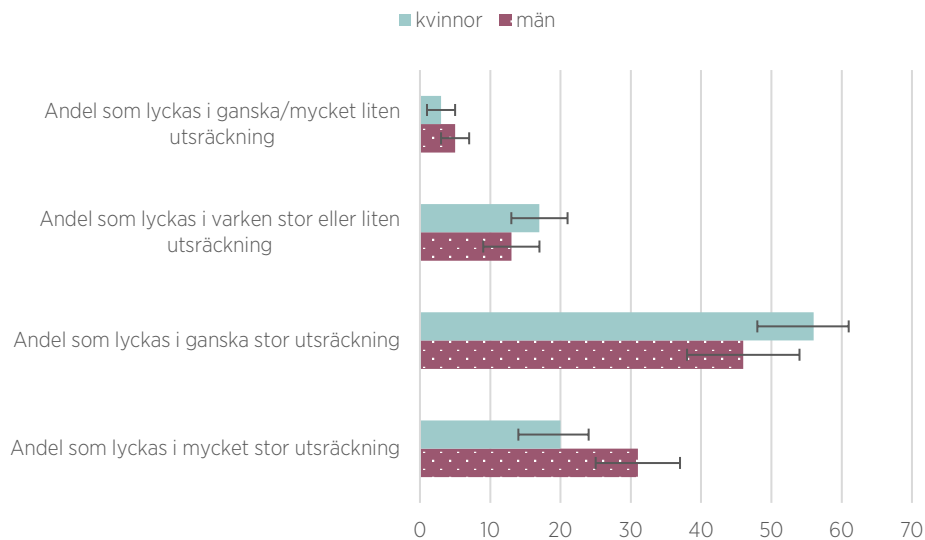
Det är en högre andel män än kvinnor i skolan som anser att de lyckas mycket bra med att ge flickor och pojkar lika goda möjligheter samt att skolan i mycket stor utsträckning lyckats att verka för jämställdhet mellan könen.

4.4. Lärare i skolan om hur de lyckas ge flickor och pojkar lika goda möjligheter 2018. Andel i procent med osäkerhetstal



Källa: Skolverket, attityder till skolan, publicerad i SCB Jämställdhet

4.5. Lärare i skolan om lärarna anser att skolan lyckats att verka för jämställdhet mellan könen efter kön 2018. Andel i procent med osäkerhetstal



Källa: Skolverket, attityder till skolan, publicerad i SCB Jämställdhet.

Det finns få signifikanta skillnader mellan kvinnor och män när det gäller tillgången till olika personalkategorier.

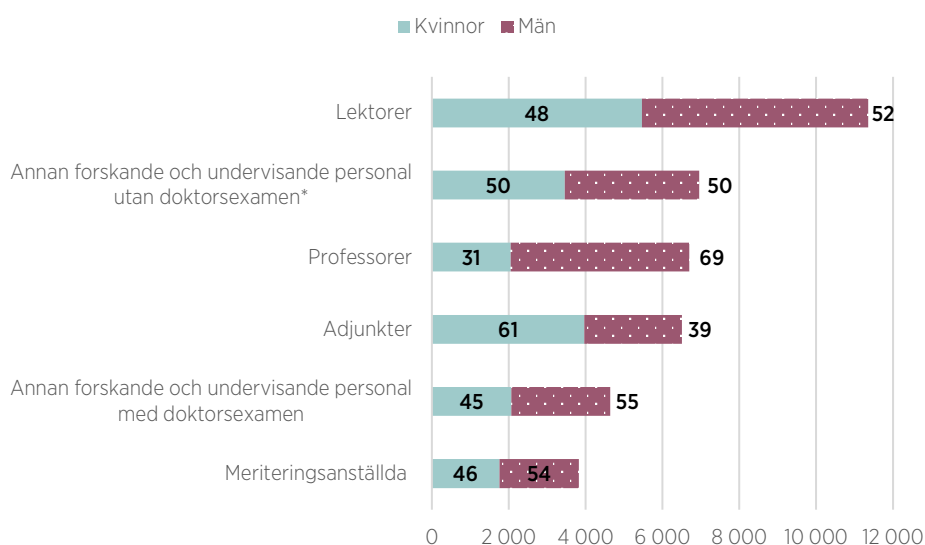
4.6. Lärare i skolan om tillgången till olika personalkategorier efter kön 2018. Andel i procent med osäkerhetstal

		Mycket bra	Ganska bra	Varken bra eller dålig	Ganska/mycket dålig
Kvinnor	speciallärare	9 (3)	25 (5)	15 (4)	47 (6)
	specialpedagoger	11 (4)	34 (5)	17 (4)	37 (6)
	elevhälsopersonal	18 (4)	45 (6)	18 (4)	18 (5)
	studie- och yrkesvägledare	17 (3)	22 (4)	21 (6)	17 (4)
Män	speciallärare	10 (3)	28 (7)	28 (7)	30 (6)
	specialpedagoger	11 (3)	33 (7)	26 (7)	27 (6)
	elevhälsopersonal	18 (4)	44 (5)	22 (5)	14 (6)
	studie- och yrkesvägledare	18 (4)	40 (5)	20 (5)	11 (3)

Källa: Skolverket, attityder till skolan, publicerad i SCB Jämställdhet.

Män utgör fortsatt en majoritet av professorerna 2021, närmare 70 procent än män. Bland adjunkterna är kvinnor i majoritet med drygt 60 procent.

4.7. Forskande och undervisande personal efter kön och anställningskategori 2021. Antal och könsfördelning i procent.



Källa: Universitetskanslersämbetet, publicerad i SCB Jämställdhet

5. ICKE-FORMELL UTBILDNING OCH INFORMELLT LÄRANDE

I undersökningen 2018/19 framkommer inga signifikanta könsskillnader vad gäller barns kulturella besök på fritiden.

5.1. Barns kulturella besök på fritiden efter kön och ålder 2018–2019. Andel i procent med osäkerhetstal

	Antal		Könsfördelning i procent		Varit på bio det senaste halvåret, andel		Besökt museum det senaste halvåret, andel		Varit på teater det senaste halvåret, andel		Varit på konsert det senaste halvåret, andel		Besökt bibliotek det senaste halvåret, andel	
	f	p	f	p	f	p	f	P	f	p	f	p	f	p
12-15 år	229	242	48,5	51,5	68	69	33	33	26	22	36	24	70	65
	080	970			(6)	(5)	(5)	(5)	(5)	(5)	(6)	(5)	(5)	(5)
16-18 år	160	174	47,9	52,1	83	76	29	33	23	21	51	29	64	53
	960	740			(5)	(6)	(6)	(7)	(6)	(6)	(7)	(6)	(7)	(7)
totalt	390	417	48,3	51,7	74	72	31	33	25	22	42	26	67	60
	040	710			(4)	(4)	(4)	(4)	(4)	(4)	(5)	(4)	(4)	(4)

Kommentar: Antal är avrundat till närmaste 10-tal **Källa:** Undersökningarna av barns levnadsförhållanden (Barn-ULF), SCB, publicerad i SCB Jämställdhet.

Inte heller när det gäller aktiviteter på fritiden framträder några signifikanta könsskillnader i den senaste undersökningen.

5.2. Barns aktiviteter på fritiden efter kön och ålder 2018–2019. Andel i procent med osäkerhetstal

Ålder	Antal		Könsfördelning i procent		Läser böcker minst en dag i veckan, andel		Följer nyheter minst en dag i veckan, andel		Idrottar i förening eller klubb, andel		Brukar vara på aktivitet med vuxen ledare exkl. sport, andel	
	f	p	f	p	f	p	f	p	f	p	f	p
12-15 år	229	242	48,5	51,5	58	55	73	77	65	68	25	25
	083	967			(6)	(6)	(5)	(5)	(6)	(5)	(5)	(5)
16-18 år	160	174	47,9	52,1	37	35	86	83	47	45	11	13
	961	739			(7)	(7)	(5)	(5)	(7)	(7)	(4)	(5)
totalt	390	417	48,3	51,7	49	47	79	79	57	59	20	20
	044	706			(4)	(4)	(4)	(4)	(5)	(4)	(3)	(4)

Kommentar: Antal är avrundat till närmaste 10-tal **Källa:** Undersökningarna av barns levnadsförhållanden (Barn-ULF), SCB, publicerad i SCB Jämställdhet.

Det fanns ingen signifikant skillnad totalt mellan andelen kvinnor och män som deltog i icke-formel utbildning 2016.

5.3. Vuxna i åldern 25–64 år efter högsta avslutade utbildning respektive inrikes/utrikes född och andelen deltagare i icke-formell utbildning under en 12 månaders period 2016 efter kön. Antal, andel och könsfördelning i procent samt osäkerhetstal

Utbildning/födelseland	Andel deltagare i icke-formell utbildning		Antal		Könsfördelning	
	kv	m	kv	m	kv	m
född i Sverige	65,4 (2,7)	58,7 (2,7)	1 869 870	1 982 560	48,5 (1)	51,5 (1)
född utomlands	35,3 (5,4)	40,2 (5,7)	577 330	548 140	51,3 (3,4)	48,7 (3,4)
eftergymnasial utbildning	69,7 (3,8)	70 (4,4)	1 023 690	743 820	57,9 (0,2)	42,1 (0,2)
gymnasial utbildning	57,4 (3,9)	52 (3,5)	1 003 430	1 271 030	44,1 (0,2)	55,9 (0,2)
förgymnasial utbildning	33 (5,9)	39,5 (5,7)	417 570	511 520	44,9 (0,7)	55,1 (0,7)
totalt	58 (2,4)	55 (2,5)	2 447 200	2 530 700	49,2	50,8

Källa: SCB

5.4. Kursdeltagare i icke-formell utbildning efter kön och inriktning 2016. Antal, andel och könsfördelning i procent samt osäkerhetstal

Inriktning	Antal		Andel efter inriktning i procent		Könsfördelning i procent	
	kvinnor	män	kvinnor	män	kvinnor	män
allmän utbildning	85 000 (31 000)	74 000 (36 000)	3 (1)	3 (1)	53 (15)	47 (15)
humaniora och konst	247 000 (59 000)	131 000 (41 000)	8 (2)	4 (1)	65 (9)	35 (9)
hälso- och sjukvård samt välfärd	623 000 (101 000)	203 000 (49 000)	19 (3)	7 (2)	75 (5)	25 (5)
information och kommunikationsteknik	295 000 (62 000)	425 000 (91 000)	9 (2)	14 (3)	41 (7)	59 (7)
juridik, handel, administration	965 000 (222 000)	831 000 (113 000)	30 (5)	28 (4)	54 (7)	46 (7)
lant- och skogsbruk samt djursjukvård	43 000 (21 000)	68 000 (42 000)	1 (1)	2 (1)	39 (19)	61 (19)
pedagogik och lärarutbildning	244 000 (58 000)	98 000 (64 000)	8 (2)	3 (2)	71 (14)	29 (14)
samhällsvetenskap, journalism, information	214 000 (67 000)	131 000 (46 000)	7 (2)	4 (2)	62 (11)	38 (11)
teknik och tillverkning	74 000 (32 000)	324 000 (75 000)	2 (1)	11 (3)	19 (7)	81 (7)
tjänster	361 000 (60 000)	511 000 (76 000)	11 (2)	17 (3)	41 (5)	59 (5)

Kommentar: Källa: Adult Education Survey (AES), SCB, publicerad i SCB Jämställdhet.

Anledningar till att delta i icke-formell utbildning skiljer sig inte åt mellan kvinnor och män. Den vanligaste anledningen oavsett kön är för att bättre kunna göra sitt jobb.

5.5. Kursdeltagare i icke-formell utbildning 2016 och andel efter anledningar att delta i kurser efter kön. Andel i procent samt osäkerhetstal

Anledning	Kvinnor	Män
för att bättre kunna göra mitt jobb	87 (3)	86 (3)
öka kunskaper inom ett ämnesområde som intresserar	76 (4)	72 (4)
få allmänbildning eller personlig utveckling	74 (4)	72 (4)
krav från arbetsgivare eller lag	39 (3)	46 (5)
för att träffa folk och ha kul	42 (4)	37 (4)
för att förbättra karriärmöjligheter	34 (4)	42 (6)
på grund av organisatoriska/ tekniska förändringar i arbetet	28 (4)	33 (4)
minska risk att förlora arbetet	21 (4)	24 (4)
få ett intyg, diplom, certifikat	19 (3)	24 (3)
öka möjligheter att få byta arbete	19 (3)	23 (4)
för frivilligarbete eller ideellt engagemang	18 (3)	18 (3)
av hälsoskäl	13 (3)	7 (2)
starta eget företag	3 (2)	2 (1)
uppgift saknas	1 (0)	1 (0)
Antal	3 215 859	2 945 788
Könsfördelning	52,2	47,8

Källa: SCB

5.6. Deltagare, 25–64 år, i olika typer av informellt lärande under en 12-månadersperiod 2016 efter kön och utbildning/födelse-land. Antal, andel och könsfördelning i procent samt osäkerhetstal

Utbildning/ födelse-land	Antal		Könsfördelning i procent		Andel i informellt lärande, samtliga typer		Andel i informellt lärande genom familjemedlem, vän eller arbetskamrat		Andel i informellt lärande genom tryckt material		Andel i informellt lärande genom dator	
	kv	m	kv	m	kv	m	kv	m	kv	m	kv	m
född i Sverige	1 869 870 (38 218)	1 982 560 (38 218)	485 (0)	51,5 (1)	77,4 (2,4)	79,5 (2,3)	46 (2,9)	45,4 (2,8)	54,9 (2,9)	53,8 (2,8)	58,9 (2,8)	62,1 (2,7)
född utomlands	577 330 (38 218)	548 140 (38 218)	513 (3,4)	48,7 (3,4)	81,1 (4,6)	76,2 (5,1)	45,6 (5,8)	36,6 (5,7)	54 (5,8)	48,4 (6)	62,7 (5,6)	59,9 (5,9)

För- gymnasial utbildning	417 570 (6 526)	511 520 (11 776)	44,9 (0,7)	55,1 (0,7)	72,4 (5,6)	76,3 (5)	36,1 (6,2)	36,1 (5,7)	47,2 (6,4)	44,6 (5,9)	53,3 (6,4)	54,9 (5,8)
gymnasial utbildning	1 003 430 (4 334)	1 271 030 (7 479)	44,1 (0,2)	55,9 (0,2)	76,8 (3,3)	78,2 (3)	43,5 (3,9)	43,3 (3,5)	52,2 (3,9)	51,4 (3,6)	58,1 (3,9)	59,9 (3,5)
Efter- gymnasial utbildning	1 023 690 (0)	743 820 (7 149)	57,9 (0,2)	42,1 (0,2)	82,4 (3,1)	81,8 (3,8)	52,4 (4,1)	48,8 (4,8)	60,3 (4)	60,4 (4,7)	64,3 (3,9)	69,2 (4,4)
totalt	2 447 200	2 530 700	49,2	50,8	78,3	78,8	45,9	43,5	54,7	52,7	59,8	61,6

Kommentar: Med informellt lärande avses aktiviteter individen utför på egen hand med syfte att lära sig något. Aktiviteten är inte planerad i förväg och det finns ingen instruktör/handledare närvarande. Antal är avrundat till närmaste 10-tal **Källa:** Adult Education Survey (AES), SCB, publicerad i SCB Jämställdhet.

Forts.

Utbildning/ födelseland	Antal		Könsfördelning i procent		Andel i informellt lärande genom TV, radio eller video		Andel i informellt lärande genom besök vid museer, historiska platser etc		Andel i informellt lärande genom besök vid lärcentra, t.ex. bibliotek	
	kv	m	kv	m	kv	m	kv	m	kv	m
född i Sverige	1 869 870 (38 218)	1 982 560 (38 218)	48,5 (1)	51,5 (1)	33,5 (2,7)	30 (2,6)	24,3 (2,5)	19,7 (2,3)	25,2 (2,5)	15,8 (2,1)
född utomlands	577 330 (38 218)	548 140 (38 218)	51,3 (3,4)	48,7 (3,4)	42,5 (5,7)	39,6 (5,8)	18 (4,5)	19,4 (4,7)	31,7 (5,4)	23,7 (5,1)
förgymnasial utbildning	417 570 (6 526)	511 520 (11 776)	44,9 (0,7)	55,1 (0,7)	39,2 (6,2)	40,3 (5,8)	13,6 (4,4)	17,8 (4,5)	23,2 (5,5)	18,7 (4,7)
gymnasial utbildning	1 003 430 (4 334)	1 271 030 (7 479)	44,1 (0,2)	55,9 (0,2)	32,9 (3,7)	26,9 (3,2)	20,4 (3,2)	16,8 (2,7)	21,5 (3,3)	12,8 (2,4)
Efter- gymnasial utbildning	1 023 690 (0)	743 820 (7 149)	57,9 (0,2)	42,1 (0,2)	37 (4)	35,2 (4,6)	29,1 (3,7)	25,8 (4,2)	33,3 (3,9)	24,6 (4,1)
totalt	2 447 200	2 530 700	49,2	50,8	35,6	32,1	22,8	19,6	26,7	17,5

Kommentar: Med informellt lärande avses aktiviteter individen utför på egen hand med syfte att lära sig något. Aktiviteten är inte planerad i förväg och det finns ingen instruktör/handledare närvarande. Antal är avrundat till närmaste 10-tal. **Källa:** Adult Education Survey (AES), SCB, publicerad i SCB Jämställdhet.

Statens medieråd visar att efter några års nedgång av ungdomars läsvanor så tycks nedgången stanna av i undersökningen 2022. De flickor och pojkar som uppger att de läser varje dag ökar både bland flickor och pojkar, även om ökningen är något större bland flickor och andelarna är inte lika höga som för 10 år sedan. Bland pojkar är det fortsatt en högre andel 2022 än 2012, samt högre andel än flickor, som uppger att de

läser mer sällan än en gång i veckan eller aldrig. Här har det inte skett någon förändring sedan den senaste undersökningen.

5.7. Läsning av böcker och tidningar efter kön 13–18 år 2012–2022.

Andel i procent

	Flickor						Pojkar					
	2012	2014	2016	2018	2020	2022	2012	2014	2016	2018	2020	2022
Varje dag	26	19	15	11	8	16	15	15	10	11	6	9
Några gånger i veckan	31	32	28	26	20	30	34	30	27	20	22	25
En gång i veckan	14	18	17	18	19	16	14	20	17	17	17	15
Mer sällan	23	26	30	33	39	28	28	26	32	33	35	34
Aldrig	5	6	10	11	15	10	10	11	14	20	19	17

Kommentar: Frågan löd "Om du tänker på din fritid, ungefär hur ofta brukar du läsa böcker och tidningar?" **Källa:** Statens medieråd

5.8. Läsning av böcker och tidningar efter kön 9–12 år 2012–2022.

Andel i procent

	Flickor						Pojkar					
	2012	2014	2016	2018	2020	2022	2012	2014	2016	2018	2020	2022
Varje dag	37	31	30	23	24	30	26	29	23	21	18	23
Några gånger i veckan	38	40	37	38	39	38	35	33	39	30	40	35
En gång i veckan	11	11	13	13	12	12	14	12	13	13	15	13
Mer sällan	13	16	16	20	22	16	18	21	19	26	20	21
Aldrig	1	3	4	6	4	3	7	5	6	10	8	8

Kommentar: Frågan löd "Om du tänker på din fritid, ungefär hur ofta brukar du läsa böcker och tidningar?" **Källa:** Statens medieråd



Jämställdhetsmyndigheten | Box 73, 42422 Angered | Besöksadress: Angereds torg 9
031-3929000 | info@jamstalldhetsmyndigheten.se | www.jamstalldhetsmyndigheten.se